



«Бекітемін»
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі Ж.Ш:

Келісемін А.Б.:
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі
орынбасары Аубакирова А.Б.
«09» 05 2025ж.

«Қаралды»
Хаттама № 1 «5» 09 2025ж
Бірлестік көпекшісі: Вегнер О.В
Вегнер

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Сыныбы: 2 «Б» сынып

Пәні: «Развитие речи и коммуникация»

2025-2026 оқу жылы

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и коммуникация»

2 класс 2 четверть 1,5 часа в неделю

№	Неделя / Тема	Раздел	Подраздел	Цели обучения (в формулировке из программы)	Кол-во ч	Дата	Примечания
1	Моя одежда	Развитие речи	1.1. Речевое дыхание и артикуляционная моторика	2.1.1.1 показывать на себе, на картинке части лица и артикуляционного аппарата; 2.1.1.2 выполнять упражнения на развитие правильного дыхания	1		
2	Моя одежда	Развитие речи	1.2. Понимание речи	2.1.2.5 узнавать и называть предметы окружающей действительности; 2.1.2.7 узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках; 2.1.2.8 находить предметы по картинкам (цветное, контурное изображение)	1		
3	Моя обувь	Развитие речи	1.3. Говорение	2.1.3.1 воспроизводить звукоподражания и слова по подражанию; 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию картинки; 2.1.3.4 узнавать предметы по описанию учителя	1		
4	Моя обувь	Коммуникация	2.1. Коммуникативное поведение	2.2.1.1 демонстрировать положительное отношение к ситуации общения; 2.2.1.2 поддерживать зрительный контакт; 2.2.1.6 приветствовать и прощаться жестом, словом, действием	1		
5	Продукты питания	Развитие речи	1.2. Понимание речи	2.1.2.1 различать звуки природы, улицы, музыкальные инструменты; 2.1.2.4 выполнять действия по звуковому сигналу, слову, жесту	1		
6	Продукты питания	Развитие речи	1.3. Говорение	2.1.3.3 рассказывать потешки, стихи в объеме 1–2 строк; 2.1.3.6 оречевлять знакомую сказку по вопросам и картинкам	1		
7	Чайная посуда	Коммуникация	2.2. Речевая коммуникация	2.2.2.1 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре; 2.2.2.2 рассказывать о своих действиях; 2.2.2.5 участвовать в парных играх с речью	1		
8	Мебель	Развитие речи	1.4. Элементы чтения	2.1.4.1 рассматривать книжки и журналы; 2.1.4.5 узнавать карточки с именами членов семьи и учителей; 2.1.4.6 называть слово по заданию учителя	1		
9	Мебель	Развитие графомоторных навыков	3.2. Зрительно-моторная координация	2.3.2.4 свободно рисовать на различных поверхностях; 2.3.2.6 обводить по шаблону знакомые предметы; 2.3.2.8 составлять узор из геометрических фигур	1		
10	Праздник Новый год	Развитие речи	1.3. Говорение	2.1.3.3 рассказывать потешки, стихи (1–2 строки); 2.1.3.6 оречевлять сказку по вопросам; 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию текста	1		
11	Праздник Новый год	Коммуникация	2.1. Коммуникативное поведение	2.2.1.3 показывать эмоциональные состояния; 2.2.1.10 выражать благодарность словами, жестами, действиями; 2.2.1.7 выражать согласие/несогласие	1		
12	Праздник Новый год	Развитие речи и графомоторика	1.4. Элементы чтения / 3.3. Элементы письма	2.1.4.3 создавать тематические книжки-малышки; 2.3.3.4 списывать своё имя с карточки; 2.3.3.5 списывать слова в книжку-малышку	1		

№	Раздел	Подраздел	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ч	Дата	Примечания
1.	Дочисловые понятия	1.2. Величинные понятия	Моя одежда	Величинные понятия. Длина	2.1.2.6 пользоваться приемами зрительного соотнесения при сравнении предметов по длине	1		
2.			Моя одежда	Величинные понятия. Длина	2.1.2.7 пользоваться приемами приложения, наложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	1		
3.			Моя обувь	Величинные понятия. Длина	2.1.2.8 узнавать и показывать по просьбе длинный-короткий предмет из двух сравниваемых 2.1.2.9 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по длине: «Какой по длине?»	1		
4.			Моя обувь	Величинные понятия. Длина	2.1.2.10 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут длинные-там короткие)	1		
5.			Продукты питания	Величинные понятия. Длина	2.1.2.11 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно	1		
6.			Продукты питания	Величинные понятия. Длина. Ширина.	2.1.2.12 согласовывать прилагательные, характеризующие величину предмета (большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинный, короткий) с именами существительными в роде по подражанию учителю, самостоятельно в активной речи	1		
7.		1.5. Пространственные понятия	Чайная посуда	Пространственные понятия	2.1.5.1 показывать расположение частей своего тела, отвечая на вопросы: что сверху? - голова, шея, грудь; Что внизу? - ноги; Что спереди - лицо, грудь, живот; Что сзади - затылок, спина по показу учителю, по просьбе	1		
8.			Чайная посуда	Пространственные понятия	2.1.5.2 размещать предметы (игрушки) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, сверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой по показу, по образцу учителя, по словесной инструкции	1		
9.		1.6. Временные понятия	Мебель	Временные понятия	2.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты со словами: «сначала - потом», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «ночью»	1		
10.			Мебель	Временные понятия	2.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала - потом»	1		
11.	Элементы наглядной геометрии	6.1. Геометрические тела и фигуры	Праздник Новый год	Геометрические тела и фигуры. Круг, овал, квадрат, треугольник	2.6.1.7 исследовать плоскостные модели круга, овала, квадрата, треугольника ощупыванием и визуально 2.6.1.8 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные, квадратные, треугольные вкладыши в рамки	1		
12.			Праздник Новый год	Геометрические тела и фигуры. Круг, овал, квадрат, треугольник	2.6.1.9 выбирать из моделей геометрических фигур круги, овалы, квадраты, треугольники по образцу, по названию	1		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир вокруг»

2 класс 2 четверть 1 час в неделю

№	Раздел	Подразделы	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ч	Дата	Примечания
1.	Природа	2.1. Сезонные изменения в природе	Моя одежда	Времена года	2.2.1.1 повторять за учителем названия времен года: весна, лето, осень, зима 2.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года			
2.			Моя обувь	Какая бывает погода	2.2.1.2 наблюдать за изменениями погоды каждый день (тепло, холодно, солнце, ветер, дождь, снег) 2.2.1.3 наблюдать за погодой, изменениями в природе в осенние месяцы: похолодание, дождливые дни 2.2.1.11 играть на свежем воздухе в соответствии со временем года			
3.	Моя Родина – Казахстан	3.1. Мой город, село	Продукты питания	Моя страна	2.3.1.1 слушать гимн, стоя смирно и приложив правую руку к сердцу 2.3.1.2 узнавать и показывать флаг Казахстана 2.3.1.3 узнавать домбру, узнавать звучание домбры			
4.				Мое село	2.3.1.4 узнавать дорогу до дома в городе (селе), в котором живет ученик 2.3.1.7 узнавать свой дом в родном городе (селе)			
5.		3.3. Объекты обслуживания населения	Чайная посуда	Учимся покупать	2.3.3.2 наблюдать процесс покупки товаров, лекарств, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом			
6.			Мебель	Учимся покупать	2.3.3.2 наблюдать процесс покупки товаров, лекарств, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом			
7.			Праздник Новый год	Правила поведения в общественных местах	2.3.3.3 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей			
8.				Правила общения. Вежливые слова	2.3.3.4 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь			

Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практическая деятельность»

2 класс 2 четверть 1,5 часа в неделю

№	Сквозные темы	Раздел	Подразделы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ч	Дата	Примечания
1.	1 неделя "Моя одежда"; 2 неделя "Моя обувь"; 3 неделя	Предметно-практические действия	1.1. Соотносящие действия	Соотносящие действия. Открыть - закрыть	2.1.1.7 открывать и закрывать водопроводный кран 2.1.1.8 открывать и закрывать различного вида дверные замки 2.1.1.9 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке 2.1.1.10 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей 2.1.1.27 называть предметы и действия, выполненные с ними			
2.	"Продукты питания"; 4 неделя "Чайная посуда";			Соотносящие действия. Двигать-переносить	2.1.1.11 бесшумно отодвигать, задвигать и переносить стул 2.1.1.12 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) на стол, на полку			
3.	5 неделя "Мебель"; 6 неделя "Праздник Новый год"; 7 неделя		1.2. Орудийные действия	Орудийные действия. Переливать - выжимать	2.1.2.5 переливать воду из кувшина в кувшин 2.1.2.6 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 2.1.2.7 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки 2.1.2.13 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены			
4.	"Праздник Новый год"			Орудийные действия. Взбивать.	2.1.2.8 сбивать пену венчиком 2.1.2.13 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены			
5.				Орудийные действия. Вытирать	2.1.2.9 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 2.1.2.10 вытирать пролитую на пол воду шваброй 2.1.2.13 называть действия и предметы (орудия) с помощью которых они выполнены			
6.			1.3. Выбор и группировка предметов	Парные предметы	2.1.3.1 узнавать, находить, показывать, подбирать парные предметы ("такой же") 2.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму) 2.1.3.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото 2.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, другое)			
7.				Группировка по цвету	2.1.3.4 группировать предметы по цвету 2.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму) 2.1.3.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото 2.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, другое)			

8.				Группировка по размеру	2.1.3.5 выбирать из нескольких предмет такого же размера 2.1.3.6 группировать предметы по размеру 2.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму) 2.1.3.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото 2.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, другое)			
9.				Группировка по форме	2.1.3.7 выбирать из нескольких предмет такой же формы 2.1.3.8 группировать предметы по форме 2.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму) 2.1.3.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото 2.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, другое)			
10.				Группировка. Закрепление	2.1.3.14 называть предметы и их свойства (размер, цвет, форму) 2.1.3.13 играть в настольные игры (лото, домино, парные картинки, другое)			
11.		Конструирование	2.1. Конструирование	Конструирование	2.2.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул, скамейки, диван, кровать 2.2.1.2 обыгрывать выполненные постройки под руководством учителя 2.2.1.3 накладывать счетные палочки на контурное изображение с учетом цвета 2.2.1.7 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать части изображений по названию			
12.				Конструирование	2.2.1.4 складывать из счетных палочек по подражанию, образцу, по словесной инструкции: дерево, куст, елочку, кормушку, лестницу 2.2.1.3 накладывать счетные палочки на контурное изображение с учетом цвета 2.2.1.7 называть выполненные постройки, полученные изображения, показывать части изображений по названию			

Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практическая деятельность»

2 класс 2 четверть 1,5 часа в неделю

№	Раздел	Подразделы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ч	Дата	П
1.	Культура организации труда	1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения	Соблюдение ТБ и правил поведения	2.1.1.1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО 2.1.1.2 выполнять требования и поручения учителя 2.1.1.3 подготавливать по подражанию рабочее место для заданного вида деятельности 2.1.1.4 приводить в порядок рабочее место после окончания работы			
2.	Восприятие произведений изобразительного искусства	3.1. Предметы народного декоративно-прикладного искусства	Предметы народного декоративно-прикладного искусства из войлока	2.3.1.1 проявлять положительные эмоции, интерес 2.3.1.2 рассматривать изделия из войлока 2.3.1.3 выделять изделия из войлока из окружающей среды 2.3.1.4 обследовать изделия из войлока (цвет, величина, назначение) 2.3.1.5 обыгрывать изделия из войлока			
3.	Доизобразительная деятельность	2.1. Основные признаки предмета (форма, величина, цвет)	Основные признаки предмета (форма, величина, цвет)	2.2.1.1 обследовать предметы: узнавать, показывать, называть цвета в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке 2.2.1.2. обследовать предметы: узнавать, показывать, называть форму в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке 2.2.1.3 обследовать предметы: узнавать, показывать, называть величину в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке 2.2.1.4 соотносить реальные предметы с объемными, плоскостными изображениями на картинке 2.2.1.5 определять функциональное назначение предметов 2.2.1.6 выполнять практические действия с предметами различной формы одинакового цвета 2.2.1.7 обводить по трафарету круг, квадрат и закрашивать			
4.		2.2. Представления о пространстве	Представления о пространстве.	2.2.2.2 рисовать точки на листе (вверху, внизу, посередине, справа, слева) по показу, по образцу 2.2.2.5 отвечать на вопрос: "Где ...?" с использованием слов: "далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди меня, за мной"			
5.		2.4. Точка, линия, пятно	Рисуем на песке	2.2.4.1 изображать точки, прямые, кривые линии пальцем на песке, манной крупе по подражанию, по образцу, по названию			
6.			Рисуем мелом	2.2.4.2 изображать точки, прямые, кривые линии мелом на доске по подражанию, по образцу, по названию 2.2.4.3 развивать технику рисования: правильное удерживание карандаша, фломастера, мелка, кисти в ведущей руке; прижимая лист свободной рукой			
7.			Рисуем карандашами	2.2.4.4 проводить линии карандашом по заданному контуру по показу 2.2.4.6 рисовать линии, не выходя за край листа бумаги по показу, по образцу 2.2.4.3 развивать технику рисования: правильное удерживание карандаша, фломастера, мелка, кисти в ведущей руке; прижимая лист свободной рукой			
8.			Рисуем	2.2.4.5 рисовать линии кистью без отрыва от бумаги			

			кисточкой	2.2.4.7 закрашивать лист широкими линиями кистью и гуашью по показу, по образцу 2.2.4.3 развивать технику рисования: правильное удерживание карандаша, фломастера, мелка, кисти в ведущей руке; прижимая лист свободной рукой			
9.			Рисуем ватной палочкой	2.2.4.8 рисовать точки ватной палочкой по показу, по образцу 2.2.4.3 развивать технику рисования: правильное удерживание карандаша, фломастера, мелка, кисти в ведущей руке; прижимая лист свободной рукой			

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

2 класс 2 четверть 0,5 часа в неделю

№	Раздел	Подразделы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ч	Дата	Г
1.	Культура организации труда	1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения	Соблюдение ТБ и правил поведения	2.1.1.5соблюдать ТБ при работе с пластическими материалами			
2.	Лепка	4.1. Пластилиновая живопись	Пластилиновая живопись . Рисуем пластилином. Одежда	2.4.1.1 оставлять ритмичные отпечатки формой для вырезания на куске пластилина 2.4.1.2 рисовать пластилином приемом размазывания внутри контурного рисунка			
3.			Пластилиновая живопись . Рисуем пластилином. Продукты питания	2.4.1.1 оставлять ритмичные отпечатки формой для вырезания на куске пластилина 2.4.1.2 рисовать пластилином приемом размазывания внутри контурного рисунка			
4.			Пластилиновая живопись . Рисуем пластилином. Чайная посуда	2.4.1.1 оставлять ритмичные отпечатки формой для вырезания на куске пластилина 2.4.1.2 рисовать пластилином приемом размазывания внутри контурного рисунка			
5.		4.2. Объемные изделия	Лепка. Фрукты	2.4.2.2 обследовать предмет пред лепкой с помощью учителя 2.4.2.9 использовать приемы лепки: раскатывание на столе прямыми и круговыми движениями, резание стекой, откручивание, отщипывание, прижатие. 2.4.3.10 лепить предметы овальной и округлой формы 2.4.2.1 лепить без задания самостоятельно			
6.			Лепка. Овощи.	2.4.2.2 обследовать предмет пред лепкой с помощью учителя 2.4.2.9 использовать приемы лепки: раскатывание на столе прямыми и круговыми движениями, резание стекой, откручивание, отщипывание, прижатие. 2.4.3.10 лепить предметы овальной и округлой формы			

				2.4.2.1 лепить без задания самостоятельно			
7.			Лепка. Посуда.	2.4.2.2 обследовать предмет пред лепкой с помощью учителя 2.4.2.9 использовать приемы лепки: раскатывание на столе прямыми и круговыми движениями, резание стеклой, откручивание, отщипывание, прижатие. 2.4.3.10 лепить предметы овальной и округлой формы 2.4.2.1 лепить без задания самостоятельно			
8.	Рисование	6.1. Предметное рисование	Раскрашивание. Новогодние игрушки	2.6.1.9 раскрашивать фигуры из соленого теста акварельными красками с использованием кисти или тампона из поролона по показу, по образцу			
9.	Лепка	4.3. Композиция	Поделка. Новогодняя елка	2.4.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции 2.4.3.2 обыгрывать композицию			

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие

2 четверть

Раздел	Подраздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ч	Дата	Примечания
Развитие сенсорных процессов	1.1. Зрительное восприятие и внимание	Зрительное восприятие и внимание. Моя одежда	2.1.1.3 находить заданный предмет в помещении, из множества			
		Зрительное восприятие и внимание. Моя одежда	2.1.1.4 находить на картинках соответствующий предмет или действие (кто бежит?)			
	1.2.Различение цвета, формы, величины	Различение цвета, формы, величины. Куб, шар, брус. Моя обувь.	2.1.2.3 узнавать куб, шар, брус по образцу			
		Различение цвета, формы, величины. Куб, шар, брус. Моя обувь.	2.1.2.4 различать свойства шара и куба (шар круглый, покажи все круглое)			
	1.3. Слуховое восприятие и внимание	Слуховое восприятие и внимание. Продукты питания	2.1.3.2 узнавать голоса знакомых людей, показывать или			

			называть по имени			
	1.4. Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов	Тактильно-двигательное восприятие и восприятие особых свойств предметов. Горячее-холодное. Продукты питания	2.1.4.2 различать контрастные температурные режимы жидкой и твердой пищи (горячую, холодную)			
	1.5. Кинестетическое и кинетическое развитие	Кинестетическое и кинетическое развитие. Горячее-холодное. Чайная посуда.	2.1.5.2 адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре			
Развитие ориентации в пространстве	2.1. Ориентировка в схеме собственного тела	Ориентировка в схеме собственного тела. Чайная посуда.	2.2.1.1 ориентироваться в пространственном расположении частей тела: голова - наверху, ноги - внизу, туловище - посередине, руки - рядом с туловищем			
	2.2. Ориентировка в окружающем пространстве	Ориентировка в окружающем пространстве. Мебель.	2.2.2.2 различать положение предметов относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под" по показу			
	2.3. Ориентировка на листе бумаги, поверхности стола	Ориентировка на листе бумаги, поверхности стола. Мебель	2.2.3.2 ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа)			
Развитие мелкой моторики	3.1. Развитие кистей и пальцев рук	Развитие кистей и пальцев рук. Новый год	2.3.1.3 обводить изображения по контуру			
		Развитие кистей и пальцев рук. Новый год	2.3.1.4 составлять узор из мозаики по образцу			