

**Ақмола облысы, Целиноград ауданы
Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі**

**Мектепалды 0 «а» сыныбының
2024-2025 оқу жылы бойынша жылдық қортынды есебі**

Тәрбиеші: Қүсегенова А.М.

2024–2025 оқу жыл

Кіріспе

Мектепалды даярлық кезеңі — баланың мектепке бейімделуінің маңызды сатысы. Бұл кезеңде балалардың танымдық белсенділігі, дербестігі, қарым-қатынас мәдениеті және өзін-өзі ұстау дағдылары қалыптасады.

Тәрбие мен оқыту процесінің негізгі мақсаты — баланың жеке қабілеттерін ашу, мектепке деген жағымды көзқарасын қалыптастыру және оқу іс-әрекетіне психологиялық дайындықты қамтамасыз ету.

Оқу жылы бойында біртұтас тәрбие жүйесі негізінде жұмыс жүргізілді. Бұл жүйе бала тұлғасын жан-жақты дамытуға, рухани-адамгершілік, зияткерлік, эстетикалық, дене және әлеуметтік тәрбие бағыттарын өзара байланыстыруға бағытталды.

Мақсаты мен міндеттері

Мақсаты:

Балалардың мектепке дайындығын қамтамасыз ету, олардың танымдық, сөйлеу, әлеуметтік және шығармашылық қабілеттерін дамыту, сондай-ақ біртұтас тәрбиенің қағидаттарын жүзеге асыру арқылы тұлғаның үйлесімді дамуына жағдай жасау.

Міндеттері:

- оқу мен танымға қызығушылық қалыптастыру;
- сөйлеу мәдениетін, ойлау, есте сақтау және зейінді дамыту;
- ұжымда қарым-қатынас жасау және өз ойын жеткізе білу дағдыларын жетілдіру;
- шығармашылық белсенділікті дамыту (сурет салу, ән айту, би, театрландырылған ойындар);
- салауатты өмір салтын ұстануға баулу;
- ата-аналармен өзара ынтымақтастық орнату;
- біртұтас тәрбиенің бағыттарын (рухани-адамгершілік, патриоттық, экологиялық, эстетикалық, дене және зияткерлік тәрбие) кешенді түрде жүзеге асыру.

Педагогикалық тәсілдер мен технологиялар

Оқыту мен тәрбиелеу үрдісінде келесі технологиялар қолданылды:

- Ойын технологиясы – оқу процесін жеңіл әрі қызықты ету мақсатында;
- Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) – бейнематериалдар, интерактивті тапсырмалар, мультимедиялық көрнекіліктер;
- Жобалық әдіс – балалардың зерттеу және шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін;
- Тұлғалық-бағдарлы оқыту – әр баланың жеке ерекшелігін ескере отырып жұмыс жүргізу;
- Денсаулық сақтау технологиялары – қимылды ойындар, тыныс алу және сергіту жаттығулары;
- Біртұтас тәрбие қағидаттары – баланың рухани, мәдени және әлеуметтік дамуын өзара байланыстыра отырып, тәрбиенің барлық саласын біріктіру.

Білім беру салалары бойынша жұмыс

- Коммуникация: балалардың сөздік қоры кеңейді, әңгімелеу, сұрақ қою және жауап беру дағдылары қалыптасты.
- Таным: қарапайым математикалық ұғымдар, пішіндер мен сандарды ажырату, логикалық ойлау дамыды.
- Шығармашылық: сурет салу, мүсіндеу, жапсыру арқылы эстетикалық талғамдары артты.
- Әлеумет: тәртіп сақтау, өзара көмек, достық қарым-қатынас дағдылары қалыптасты.

- Дене шынықтыру: дене қимылдары үйлесімділігін дамыту, төзімділік пен икемділікті нығайту жұмыстары жүргізілді.

Барлық бағыттар біртұтас тәрбие жүйесімен ұштасып, баланың тұлғалық дамуына кешенді әсер етті.

Жұмыс нәтижелері

2024–2025 оқу жылының қорытындысы бойынша:

- балалар мектепке баруға дайын;
- оқуға деген қызығушылығы мен ынтасы қалыптасты;
- сөйлеу мәдениеті мен сөздік қоры кеңейді;
- ойлау, есте сақтау, қиялдау қабілеттері жақсарды;
- өзара көмек пен ұжымда әрекет ету дағдылары қалыптасты;
- ата-аналармен өзара серіктестік нығайды;
- біртұтас тәрбие қағидаттарын енгізу арқылы тәрбиенің барлық бағыттары нәтижелі жүзеге асты.

Ата-аналармен жұмыс

Оқу жылы бойы ата-аналармен келесі іс-шаралар өткізілді:

- жиналыстар мен кеңестер;
- жеке әңгімелер мен ұсынымдар;
- ашық сабақтар мен шығармашылық көрмелер;
- отбасылық ойындар мен мерекелік шаралар.

Бұл жұмыс ата-аналардың тәрбиелеу процесіне белсенді қатысуына және бала дамуына ортақ жауапкершілік сезімін қалыптастыруға ықпал етті.

Біртұтас тәрбие қағидаттары ата-ана мен тәрбиешінің ынтымақтастығында да көрініс тапты.

Мәселелер мен шешу жолдары

Кейбір балалардың сөйлеу белсенділігінің төмендігі, назардың тұрақсыздығы және гаджеттерге тәуелділік байқалды.

Мәселені шешу бағытында:

- сөйлеу ойындары мен артикуляциялық жаттығулар енгізілді;

- белсенді сергіту сәттері мен ашық ойындар ұйымдастырылды;
- ата-аналарға балалармен уақытты тиімді өткізу бойынша кеңестер берілді;
- біртұтас тәрбие аясында балалардың психологиялық және әлеуметтік дамуына ерекше көңіл бөлінді.

Қорытынды

0-сыныптағы 2024–2025 оқу жылындағы жұмыс табысты өтті. Балалардың барлығы мектепке баруға психологиялық және интеллектуалдық тұрғыда дайын.

Тәрбие мен оқытудағы мақсаттар орындалды, қолданылған әдістер мен технологиялар өз нәтижесін берді.

Біртұтас тәрбие тұжырымдамасы тәрбие мен оқытудың барлық бағыттарының өзара байланысын қамтамасыз етті.

Келесі оқу жылына арналған жоспарлар

- оқу және жазуға дайындықты тереңдету;
- сөйлеуді дамыту мен логикалық ойлауға арналған ойындарды көбейту;
- АКТ құралдарын тиімді пайдалану;
- ата-аналармен бірлескен жобалық жұмыстарды ұйымдастыру;

- шығармашылық және зерттеу бағытындағы іс-әрекеттерді кеңейту;
- біртұтас тәрбиенің барлық бағыттарын (рухани, зияткерлік, эстетикалық, дене және әлеуметтік) жалғастыра жүзеге асыру.





