Ақмола облысы, Целиноград ауданы
Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Қаралды:
ӘБ жетекшісі:
_____ **Зияш Б.**
«__08__» ___09___ **2025ж.**

Келісілді:
Оқу ісінің меңгерушісі:
_____ **Аубакирова А.Б**
«__08__» ___09___ **2025ж.**

Бекітемін:
Мектеп директорының м.а:
_____ **Едрес Ж.Ш.**
«__08__» ___09___ **2025ж.**

2025-2026 оқу жылына
арналған тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Құсегенова Аружан Маратқызы
Облыс, аудан, ауылы: Ақмола, Целиноград, Қараменді батыр
Мектеп: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Сынып: 0 «а»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Сынып: О «а»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: **1-апта** 02 -05 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы
Апта дәйексөздері- «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 01.09**	**Сейсенбі 02.09**	**Сәрсенбі 03.09**	**Бейсенбі 04.09**	**Жұма 05.09**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
		Адалдық әліппесі «Достық көмек» *Ойынның мақсаты:* балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге	**Адалдық әліппесі «Досыңды тауып ал»** *Ойынның мақсаты:* достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың	**Адалдық әліппесі «Мақтау сөздер айту»** *Ойынның мақсаты:* достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін,	**Адалдық әліппесі «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер»** *Ойынның мақсаты:* адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай

		тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.	көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады.	сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.	қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен		Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап

әңгімелесу, кеңес беру		алып келулерін ескерту.	сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		жақсы көретініңізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды қ,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)		**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Санамақ** Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Айдапсал.** Ойынаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің ішінде қалады.Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек.** Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Белбеу соқ** Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып,екіншісін қууға тиіс.Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады.Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады

			ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады.Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады.Айыптарт ушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді, ,т.б. өнер көрсетеді	шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 1**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық		Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс	Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу :"Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.

		атай біледі.			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
		Сауат ашу негіздері Дыбыс **Міндеті:** Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** д ыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дыбыстардың әртүрлі болатынын. **Қолданады:** тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.	**Сауат ашу негіздері** Дыбыс пен сөз **Міндеті**: -Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. **Түсінеді:** өлең мазмұнын, дыбыстарды	**Сауат ашу негіздері** Сөз **Міндеті**: -Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтады. **Түсінеді:** сөздің қаншалықты қажеттілігін. **Қолданады:** ұ зақ және қысқа сөз ойлап айтады. – Сөздер дыбыстардың	**Көркем әдебиет** Бәрі де бар бақшада **Міндеті:** Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады; **Түсінеді:** "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын; **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.

		«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл	айтатынымызды және естітінімізді. **Қолданады:** т абиғи және ж асанды дыбыстарды ажыратады. Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен) – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: ққол, өзззен, үүй, қассссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, балллға, баллла, шаррр, дөңгелллек,	көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып,	Педагог балабақша туралы суреттер бойынша әңгіме құрайды. – Бүгін сүйікті балабақшамыз туралы әңгімелейміз. Балабақша – әдемі атау. Бақшада жас жеміс ағаштары өссе, балабақшада Отанымыздың жас ұландары, сендер өсіп, мейірімді, тату болуға, жақсылыққа, әдептілікке үйренесіңдер. – Біз бүгін ақын Өтепберген Ақыпбековтың «Бәрі де бар бақшада» өлеңімен танысамыз. Өлең ұнады ма?Авторы кім? – Өлең қалай аталады? Неліктен балабақша деп айтамыз? – Балабақшада

		дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүу-шү-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шүу!», «Іңгәәә!»	қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшке, шанышшшқы, түллкі, көззз, қоңңңырау, құллпы, бақққа, сазззан, тышшшшқан, сссан, көрррпе, керррік, шыббын, аррра, баллла, жағға, тағғға, құсс, тұззз, бііз, бәтеңңңке, гүлл, баллл, сабббын, көзззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады). Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін	аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а),	сендерді кім қарсы алады? – Балабақшада не үйренесіңдер? Сендерге балабақша несімен ұнайды?

			айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мәәә) Сиыр мөңірейді:(мууу) Жылқы кісінейді:(йоо) Түйе боздайды:(баа) Ешкі бақырады: (мәққ)	рррадио(р), ттттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшұлық(ш), ммммектеп(м), уууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжарық(ж)	
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					
Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау — бұл біздің баламыздың болашағына деген қамқорлығымыздың белгісі. Балаларымызды үнемшіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз. **Табиғат — біздің үйіміз! Үнемдеуді үйренейік, табиғатты қорғайық!**					

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
		Математика негіздері Кеңістікте бағдарлау **Міндеті:** - сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; **түсінеді:** заттардың	**Математика негіздері** Қағаз бетінде бағдарлау **Міндеті:**- балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта,	**Математика негіздері** Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау **Міндеті** : -балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; **түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **қолданады:** белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген	**Қоршаған әлеммен танысыру** Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері. **Міндеті**: - - Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілерін **түсінеді:** Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы тнсінеді

		кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **қолданады:** белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға	ортада; **түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **қолданады:** белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды	шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады	**қолданады:** Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алады, пікірін айта алалады. Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жұлдызшалар, жаз, күз мезгілдерінің ауа райы құбылыстарын бейнелейтін карточкалар, күзгі, жазғы өсімдіктер, қағаздан қиылған гүлдер, жапырақтар, ермексаз, зырылдауық, пластик жәндіктер. Жұмбақ : Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті,

		жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды	табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды 1-тапсырма. Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай		Төртіншісі ұсынады бар дәмді. Жұмбақ не туралы? – Жыл мезгілдері туралы. Педагог «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. Жаз және күз мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы бейнебаян көрсетіледі: Күннің күркіреуі, найзағай, нөсер, күннің ыстықтығы, жел соғуы, күннің суытып, жапырақтардың ұшуы, жел соғуы. Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі,

		табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең допты табасың. Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.	заттар орналасқан? 2-тапсырма.Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында		жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы бейнебаян шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы.
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Серпер» күйі					

<table>
<tr><td colspan="6">Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td>  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="6">3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Қазақ тілі
Ата-әже
Міндеті:-
Тілдік дамытушы орта.
-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, тарихи орындары</td><td>Сөйлеуді дамыту
Мектептегі алғашқы күн
Міндеті : Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі</td><td>Көркем әдебиет
Білімің – бұлағың
Міндеті: - Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді;
Қолданады: мақалдың мағынасын айтады
Білімің – бұлағың</td><td>Шығармашылық бейнелеу әрекеті
(сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)
Ағаш бұтақтары
Міндеті;- Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру
-Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің</td></tr>
</table>

		туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** Ата-әже жайында әңгіме тыңдап, ойланып, сөйлеп үйренді; **түсінеді:** Ұлттық киімдердің түрлерін білді **қолданады:** Айтқан әңгімені мұқият тыңдауды 1.Танысу, әңгімелесу, сөйлеу, тыңдау дағдысын	жетіспейтін жерлерді толықтырады; **Түсінеді:** "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын; **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. балаларға «бала», «парта», «бақа»,	Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп	ерекшеліктерін білу - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау -- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану Мақсаты: -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш

		дамыту, ұлттық киімдерді таныстыру; Ата мен әже баланың әкесінің әкесі мен анасы. Ал, баланың анасының әкесі мен анасы балаға нағашы ата-әже болады. Ата мен әжелер немерелеріне өте мейірімді және қамқор. Жүздері үнемі жылы, немерелерін ойнатып, кеңес айтып, қонаққа барса немерелеріне деп кәмпит, тәтті тағамдарын әкеледі. Аталардың	«бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп.	оқу керектігін түсінеді	бұтақтарын мүсіндеу -- жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындайбілуге үйрету **Күтілетін нәтижелер: жасайды:** педагог нұсқауымен қағаз бетіне терек бұталарының суретін салады ,қияды,мүсіндейді,құрастырады сурет салуға қажетті құралдармен таза, ұқыпты жұмыс жасайды; **түсінеді:** ағаштарды өзіндік

		ұлттық киімі: Саптама етік, байпақ, тері шалбар, жеиде, шапан, бөрік, тымақ, Әжелердің ұлттық киімі: Кимешек, шәлі, қамзол, көйлек, бешпет, т.б киімдер. 2. Кітапшамен жұмыс, қолына қаламды дұрыс ұстатып үйрету, оңға, солға сызықшалар салдыру Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына кітапшада қандай киімдер бейнеленген?			ерекшеліктеріне байланысты ажыратуға болатынын түсінеді, терек бұталары жайлы түсініктері кеңейеді; **қолданады:** қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады Балалармен топтық жұмыс

		 Кітаппен жұмыс**"Мен үлкен адам боламын..."**			
Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ» **Мақсаты: тәрбиеленушілерге төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету**					
Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон	   		**Пайдалы сілтемелер:** **https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij** **https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp** **https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12**	

нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру.					
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
		Музыка Білімің – бұлағың **Міндеті**: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды. **Түсінеді:**	**Дене тәрбиесі** Спортзал **Міндеті**. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі	**Дене тәрбиесі** Спортзалда ойнаймыз **Міндеті:** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын; **Түсінеді:**тізбекпен	**Музыка** Білімің – бұлағың **Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын. **Қолданады:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды **Музыка тыңдау**:

		қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын. **Қолданады:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды **Музыка тыңдау**: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.	қолмен қағып алу. **Түсінеді:** спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. **Қолданады:** баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын «Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру,	қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; **Қолданады:** 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог	«Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)

		Қыдырбекова)	еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды	жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет**.**	

			алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен		Картотека №2 Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып	Картотека №3 Мектеп ауласындағы құстарды бақылау Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа,	Картотека №4 Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке	Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау.

		қойды Әндетіп бір баяу Дейді мияу,мияу,мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық»,«Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл- ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереу бұға қалады. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар»(жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Жеке жұмыс Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп	жұмыс: Тақпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн»(жүгіру) Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша

			Қалмай, сайрап жырлайды.» Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша		
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	.	заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету	«Құмырсқа» Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардын ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.	Бақытжанқызы шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексаздан жануарлар мүсіндеуді үйрету
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,комм		«Сұрақ – жауап» Мақсаты: қойылған сұрақтарға нақтылып жауап	«Секіргіштер» Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру	«Ғажайып қобдиша» Мақсаты: Ойын барысында балалар зерек болу керектігін ұғады. Суреттерден	«Таспаны кім тез орайды?» Мақсаты: қол қимылдарын

уникативтік,шығармашылық,экспериментал дық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)		бере алады. Өз ойын ашық айта алады.		артық суретті табады.. Бір-бірін тыңдай алады.	шапшаңдықпен жасай алады.
Балалардың үйге қайтуы		**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Өнегелі 15 минут** . 	**Өнегелі 15 минут** 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Сынып:О «а»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: **2-апта** 08 - 12 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы
Апта дәйексөздері- «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 08.09**	**Сейсенбі 09.09**	**Сәрсенбі 10.09**	**Бейсенбі 11.09**	**Жұма 12.09**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Құпия заттар» ***Ойынның мақсаты:*** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия	**Адалдық әліппесі «Дос болайық бәріміз»** *Ойынның мақсаты:* ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді	**Адалдық әліппесі «Адал достар»** *Ойынның мақсаты:* ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі-«құрлық», бір бөлігі-«теңіз») айтады және	**Адалдық әліппесі «Кememен қыдыруға барамыз»** *Мақсаты:* балаларды ойындағы рөлдерді бөлісу кезінде жанжалдан аулақ болуға баулу. Балалар «кеме» құрастырып, қыдыруға дайындалуда. Ең белсенді бала (көшбасшы) – «капитан», біреуі – «матрос» болып	**Адалдық әліппесі «Мейірімділік туралы ойлайық»** *Ойынның мақсаты:* ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық

	заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі**.**	еңсереді: - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлді» айналып өту»; - «ну орман» арқылы өту»; - «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек	ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хороводпен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды. «Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа»	тағайындалды. «Жолаушылар» кемеге отырып жатыр. Ал, кім кеменің жүргізушісі болады? Бұл рөлге екі бала таласып, олардың араларында жанжал туындады. Бұл даулы мәселе қалай шешіледі: біреуі штурвалды алып қояды немесе жүргізуші болудан бас тартып, оны досына береді.  **Балаларға арналған үлгі сұрақтар**: - Суреттен не көріп тұрсыңдар? - Балалар кімдерді бейнелеп жатыр? - Балалардың арасында неге жанжал туындады? - Балалар жанжалды тоқтату үшін не істеу керек?	жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады.

			шығарып алуы тиіс. Ойын осылай жалғасады.	*Сюжетті дамыту:* «Капитан» санамақтың көмегімен кемені кім жүргізетінін анықтайды; б) «Матрос» дауласып жатқандардың біріне жаңа рөл – «кеме аспазы» болуды ұсынады.	
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-	**«Менің Қазақстаным»** Ән ұран орындау **Мақсаты:**рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Орамал тастамақ» **ойыны** **Адал азамат «Бір**	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Ұлттық құндылықты қалыптастыру **« Сақина салу » ойыны** **Адал азамат «Бір**	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Ұлттық құндылықты қалыптастыру **« Хан талапай» ойыны** **Адал азамат «Бір тұтас тәрбие**	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Ұлттық құндылықты қалыптастыру **« Соқыр теке» ойыны** **Адал азамат «Бір тұтас тәрбие »**

баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Түйілген орамал» ойыны Адал азамат «Бір тұтас тәрбие »**	**тұтас тәрбие »**	**тұтас тәрбие »**	**жоспары»**	
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 2**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Мнемосхемамен «Көліктер» К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	«Көңілдімін» Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін,айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн	«Зу-зу етіп көшеде» Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.	«Көлік жүйрік шықты алға» Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.	«Бип-бип-бип дейді» Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Мектептегі алғашқы күн **Міндеті:**	**Сауат ашу негіздері** Сөз. Сөздің мағынасы	**Сауат ашу негіздері** Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	**Сауат ашу негіздері** Дауысты дыбыстар **Міндеті:** -Сөздегі дыбыстардың	**Көркем әдебиет** Ас атасы – нан **Міндеті:** Күзгі еңбек туралы түсінігін

	Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады; **Түсінеді:** "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын**;** **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік.	**Міндеті** - Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздерді атайды, мағынасын түсінеді. **Түсінеді:** сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. **Қолданады:** дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап береді. Қолданылатын көрнекі құрал-	**Міндеті:** - балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. **Түсінеді:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі. **Қолданады:** берілген дыбысқа сөз ойлап айтады. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: мазмұнды суреттер. Барлық сөздер	бірізділігін белгілеуге үйрету Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: айна, мазмұнды суреттер, қызыл фишкалар. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауысты дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын, **Қолданады:** дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс,	дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** нанның дастарқанға келу жолын сызба бойынша әңгімелеуге арналған тапсырмаларды **орындайды/ жасайды;** • бидайдың тұқым кезінен бастап, нанға айналу кезеңдерін, дәнді дақылдар туралы **түсінеді;** • үлкендердің еңбегін құрметтеу, нанды қастерлеу қажеттігі туралы білімдерін күнделікті өмірде **қолданады**. **Қолданылатын көрнекі құралдар:** егіс даласының

	Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ -балалардың тілін жаңылтпаш қайталату арқылы жаттықтырады: 1 .Тебіншек ат – шегіншек. Шегіншек ат – тебіншек	жабдықтар: Хатқалта, №1 жұмыс дәптері. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жауабы тыңдалады). Егер сөз бір нәрсенің	дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы. Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс	таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды	суреті, нан түрлерінің суреттері, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар. **Сөздік жұмысы:** дән. – Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп

		атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қызанақ, қияр, пияз – көгөністердің аты; құлпынай, бүлдірген, таңқурай – жидектердің аты; үстел, керует, орындық – жиһаздардың аты ай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты. – Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын	жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт, ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. 1-тапсырма «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату	айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.	оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталату. Сөздік жұмысы: дән – астықты дақыл Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде неге таңғалды? – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады? – Нанның қандай түрлерін білесің?

		көлденең тік төртбұрышпен белгілейміз. . «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т.б.	арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе. .		

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу			
Сюжетті-рөлді ойын: **Тақырыбы:** «Экологтар.Бағбандар» *Мақсаты:* Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту. *Жағдаят:* Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау Экологиялық паспортарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеу Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаятарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу. өсімдіктерді бейнелеу.	 	

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған әлеммен танысыру Қыстап қалатын құстар және жыл құстары **Міндеті: -** Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру **Күтілетін нәтиже: Жасайды:** Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктері қалыптасқан **Түсінеді:** Балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсінген **Қолданады:** Құстарға деген сүйіспеншіліктері артты **Қолданылатын**	**Математика негіздері** Біреу – көп **Міндеті:** -«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; **түсінеді:** «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан	**Математика негіздері** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті **Міндеті:**- -заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді;	**Математика негіздері** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті **Міндеті** -әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіру және сәйкестендіру **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; **түсінеді:** заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; **қолданады:** заттарды жіктеуді. **Құрал-жабдықтар мен материалдар:** №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі	**Қоршаған әлеммен танысыру** Нан дастарқанға қалай келеді? **Міндеті** : - Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілерін меңгерген **түсінеді:** адамдардың еңбегін түсінген **қолданады:** Топтағы балалармен өз білгенін бөліседі, пікірін айта алады **Қолданылатын көрнекі құралдар**: үлестірмелі материал,

	көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, құстар суреттері, тетрапакеттер, жіп, қайшы. Қош бол туған жеріміз, Айдын шалқар көліміз. Қайта айналып келгенше Аман-сау бол, еліміз! Өлең не туралы? – Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? – Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? – Күз мезгілінде. Балалар,	берілген дара заттарды ажырата алуды **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, ойыншықтар, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). **Сөздікпен жұмыс**: «бір (біреу)», «көп», «бірнеше». Педагог «Ойыншықтар дүкені» ойын жағдаятын тудырады. – Балалар, сендер ойыншықтар дүкенінде болған шығарсыңдар? Онда не сатылады? Дүкенде қанша ойыншық бар? «Қай жерде	**түсінеді:** заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; **қолданады:** заттарды жіктеуді. **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар (№ 1 парақ), түрлі заттар мен бұйымдардың суреттері. **Сөздікпен жұмыс**: заттар тобы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні. **Ойын жаттығуы**. «Ретке келтіреміз». Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған	материалдар (№1 парақ). **Сөздікпен жұмыс**: заттар жиынтығы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні. **Ойын жаттығуы**. «Ретке келтіреміз!» Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады. Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне,	«Наубайшылар» ойынына алдын ала ашытылып, бөлшектеліп қойылған шикі нан, оқтаулар, алжапқыштар, наубайшының баскиімі, қарындаш. **Сөздік жұмысы:** ардақты, адал ас Педагог Ә. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқиды. Нан – ардақты, асыл ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде Қол жумай оны ұстамас. – «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? – Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды

	құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады «Қай құс ұшып кетті?» ойыны Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады) – Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере	тұрғанын атау» дидактикалық ойыны. Педагог үстелінде қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны (санның қозғалыстармен байланысы, зейінді дамыту). Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. –	қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос. Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылыс дүкені тұрғанына назар аудару қажет. Сатып алуға	өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қоңыр печеньенің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды	қалай қастерлейді? – Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды. – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме? – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын басуға болмайды. Педагог «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды.

	аламыз. Ол жемді қайда саламыз? – Жемсауытқа**.**	Адамда қанша бас бар? – Теңізде қанша балық бар? – Итте қанша құйрық бар? – Өзен түбінде қанша құм бар? – Аспандағы жұлдыз саны қанша? – Ағашта қанша жапырақ бар? – Гүлдің қанша сабағы бар?	болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек.		
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Айжан қыз » күйі **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру**					
				https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Ата -әже Міндеті: -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын	**Қазақ тілі** Әке -ана **Міндеті:-** Сөйлеудің дыбыстық	**Сөйлеуді дамыту** Менің досым **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық	**Көркем әдебиет** Күз – жомарт **Міндеті:** - -Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Күзгі орман **Міндеті** -тірі табиғат заттарының

	білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** Ата-әже жайында әңгіме тыңдап, ойланып, сөйлеп үйренді; **түсінеді:** Ұлттық киімдердің түрлерін білді **қолданады:** Айтқан әңгімені мұқият тыңдауды - Қанекей, балалар. Қолымызға қалам аламыз. Бірінші атаның заттарын белгілеп шығамыз. Атадан бастап, затқа не киімге сызықпен апарамыз. Келесі кезекте әженің киімін белгілейміз.	мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, қ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** Ата-анасы	мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен **айтады;** **Түсінеді :**досына деген адалдықты, сенімділікті; **Қолданады:** бір-біріне қол ұшын бере білуді Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді	таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** мазмұнының жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып бере алады; **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді, әдеби жанрды ажыратады; **Қолданады:** өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды. **Қолданылатын көрнекі құралдар**: күз туралы суреттер, жемістер мен көгөністер, интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар. **Сөздік жұмысы**: тоңазып, саудырап.	бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру --тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру - шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету Мақсаты:- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі

	Мысалға: А → Б "Мен үлкен адам боламын..." Ат шанасын атқа жегіп Рақымберді ата малдың шөбіне баруға дайындалып жатқан еді, оны көрген 5 жасар Қанат “Ата, ата, менде барайыншы”,- деп сұранды. Ондағы ойы атасының шанасына міну, оны атасы әлбетте түсініп: “Келе ғой”,- деп қапсыра құшақтап ат шананың үстіне отырғызды да, үстіндегі тонын шешіп Қанаттың үстіне кигізіп қойды. Атасы алда атты жетектеген күйі: “Шилі өзен қамыс ай, бізді ойлай жүр таныс ай”-деп әндетіп келеді. Бір әннің ырғағы бітер бітпестен ат шана үйілген маяның қасына	туралы әңгіме айтты**;** **түсінеді:** Ата-анасын құрметтеуді түсінді **қолданады:** Қазақ тіліне тән “Әке” сөзіндегі “Ә” дыбысының орнын ажыратты, буынға бөлді 1. «Ата-анам ең күшті!» - Балалар өздерінің ата анасының балалар үшін жасаған жақсылықтарын еске түсіріп, әңгімелеп береді. Қасындағы балалар мұқият	Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк	Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз Күз – жомарт Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз.	құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** қылқаламды бояуға батырып, сүйкей отырып қағаз бетінде жапырақ суретін салады;мүсіндеп ,жапсырады.құрастыруды жапырақтарды үлгідегі тәрізді етіп икемді әрі шебер салу дағдысын игереді; **түсінеді:** күзгі

	тоқтады. “Ал, қане, батыр түс”,- деді атасы қарлыққан дауысымен. Оранған тонда жылы, шана да жайлы, Қанат түскісі келмеді. Бірақ амал жоқ, түсу керек өйткені шанаға шөп тиелуі тиіс. Атасы тонымен қоса көтеріп анадай жерге апарып отырғызды да тонын жақсылап қымтап қойды. Малдың жейтін шөбін шанаға тиеп болған соң: -“Әй, Қанат сен осы жерде отыра тұр. Мен мына шөпті түсіремін де, саған қайтып келемін”- деді де, атына “шу, жануар!”- деп қамшы басты. Орнынан тыпырши ырғыған торы, тұяқтарымен қарды шаша қозғалды. Атасының “келемін”-	тыңдайды. 2. Ән тыңдап, би билейді. https://youtu.be/1yjC6IcAs8g?si=f-DgX2gK2KN5grYr Анашым картаймашы - YouTube 3. Балалар бізді кім қатты жақсы көреді? Ананың көңілі балада, баланың көңілі ? (дала суреті тұрады. *да-ла-да* жарайсыңдар, мадақтап қоямыз). Бала тәрбиесі ? - (бесіктің суретін көрсетеді) бесіктен өте		– Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады	жапырақтардың ерекшеліктері жайында түсініктері кеңейеді **қолданады:** қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды. **Топтық жұмыс:** Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Күз Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Құрап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты**.**

	деген сөзін естісе де орнынан ыршып тұрып шананың артынан жүгірді. “Ата, ата, мені өзіңмен ала кет, Ата, ата, мен де барамын” Атасы оны естіген де жоқ. Қанат дауысын көтеріп: -“Ата мен ертең үлкен адам боламын, сіз шал боласыз, сізді тастап кетсем жақсы ма?”- деді. Осы құбылысты сырттай бақылап тұрған Зейнелқан әже “Отағасы” деп ишара білдіріп шалды тоқтаты. Рақымберді ата таңданған күйі үй жаққа бір, шөп жаққа бір қарады. Сонда көрді, тонға орап отырғызып кеткен	дұрыс айтасыңдар. Жарайсыңдар балалар. Ата-ананы сыйлау - сәби шағында олар өзіңді қалай бағып-қақса, қартайғанда оларды да солай алақанға салып аялау керек			

	баласы соңынан еріп келе жатқанын. -“Ана бала не деп келе жатыр естідің бе”-деді, Зейнелхан әже салмақты дауыспен. -“Сен шал болғанда сені тастап кетсем жақсы ма?”- деп, сенен сұрап келе жатыр. Неге жалғыз тастап кеттің?”. -“Өй не дейді, мына биік шөптен құлап қалмасын. Шананы босатып қайтып келіп алып кетемін дедім ғой. Қап, ай-ә”- деп ат шананы шөбімен қайтадан артқа бұрды.				
Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ» **Мақсаты: тәрбиеленушілерге төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету**					

Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру.	   	**Пайдалы сілтемелер:** **https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij** **https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp** **https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12**

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Денсаулықтың құпиялары **Міндеті**: Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың	**Музыка** Нота үйренейік **Міндеті**:- Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра	**Дене тәрбиесі** Күлкі сыйла Біз күшті және ержүрекпіз **Міндеті**: -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген	**Дене тәрбиесі** Мен ойнағанды жақсы көремін **Міндеті:** - арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою)	**Музыка** Нота үйренейік **Міндеті** - Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету

	ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. **Түсінеді:** таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң	білуді қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** ән айту дағдыларын. **Қолданады:** мәнерлі қимылдарды орындайды **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту**: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)	жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындайды, орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруді, допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін қағып алуды. **Түсінеді:** таяқты	жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. **Түсінеді:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. **Қолданады:** басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-	**Мақсаты**: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** ән айту дағдыларын. **Қолданады**: мәнерлі қимылдарды орындайды **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).

	сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін ***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады.	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) **Билер**: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» **(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)**	қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау қажеттігін. **Қолданады:** допты соға білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып алу дағдыларын Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке	теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы	Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)

			тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-	таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады	

			жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	**Картотека №5** Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар	**Картотека №6** Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен	**Картотека № 7** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: Біздің	**Картотека № 8** «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. **Еңбек**: Сынған ағаш	**Картотека № 9** Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық

	біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. **Еңбек**: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. **Жеке жұмыс**: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап»	салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. **Балалармен жеке жұмыс**: «Жел»туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге,ептіліктерін арттыру.	ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық »	қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. **Жеке жұмыс** Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды	болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **Еңбек**: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң

	Мақсаты: Ептілікке баулу. **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып» **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қуаласпақ. 2. Тығылыспақ. **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	қимылға баулу. **Жеке жұмыс** Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша.
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Айзереге құстарды танып,атын атауға үйрету.	Хантөреге түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Аялаға карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Аялаға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»	Аялаға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,экс	**Балалардың дербес әрекеті**Мақсаты: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншық тармен, құрсаулармен ойындарын қолдау	**Ойын:** «Кімнің жұмыс орыны» **Барысы**:Балаларға берілген пазыл бөліктерімен қызмет орынының бөлмесін құрастыру және	**«Сызық жүргіз» ойыны**. Дәптермен жұмыс. Шарты: үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен	**Дид.ойын: «Не жоқ?»** Қай ойыншық жоқ екенін атады Бас бармақ әдісі арқылы қорытындылау.	**Ақ-ақ-ақ-ойнақтайды лақ** **Мақсаты**:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

перимента лдық,еңбек ,қимыл,бей нелеу,дербе с және басқалары)		сол бөлмеде жұмыс істейтің қызметкерді тауып, орналастырады	кішкентай кесеге дейін жол салыңдар		
Балалар дың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**«Өнегелі 15 минут»** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**«Өнегелі 15 минут»** баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын

					мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

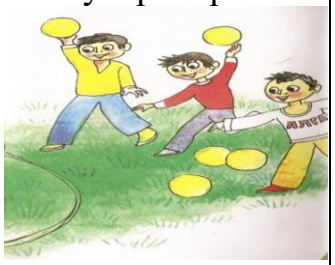
Білім беру ұйымы: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Сынып: О «а»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: **3-апта** 15 -05 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы
Апта дәйексөздері- «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/Абай/

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 15.09**	**Сейсенбі 16.09**	**Сәрсенбі 17.09**	**Бейсенбі 18.09**	**Жұма 19.09**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Мейірімді адамдар» *Ойынның мақсаты:* «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды	**Адалдық әліппесі** «Мейірімділік ағашы» *Ойынның мақсаты:* «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына»	**Адалдық әліппесі «Құрметтеуді үйренеміз»** *Ойынның мақсаты:* құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды.	***Адалдық әліппесі*** **«Адалдық шеңбері»** *Ойынның мақсаты: балаларды* адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа	**Адалдық әліппесі «Сыпайы өтініш»** *Ойынның мақсаты:* балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі

	және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды.	аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.	Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады	тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады. Музыка тоқтағанда «адалдық шеңберін» құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып қойған қатысушылар өздерінің адал әрекеттері туралы кезекпен айтып береді. Содан кейін командалар орындарымен алмасады, ойын қайта басталады.	айтылған өтініштерді ғана орындау керек
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап

әңгімелесу, кеңес беру		алып келулерін ескерту.	сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		жақсы көретініңізді сездіріңіз.
Балалар дың дербес іс- әрекеті (қимылды қ,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны** **Мақсаты**: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **«Сақинаны лақтыр»** **Мақсаты** : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ойын:“Күн мен түн”** **Мақсаты:** балалар ды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:“Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ойын: «Тығылыспақ»** **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту** Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Тақия тастамақ** **Мақсаты**: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны

	қолдарын көтереді.(Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды. 	зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. 	бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. Ереже: 1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.	жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан	өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.

			2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді. 	бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады. 	
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 3**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**«Менің Қазақстаным»** Ән ұран орындау **Мақсаты:**рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Менің досым **Міндеті: -** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен	**Сауат ашу негіздері** Дауысты дыбыстар **Міндеті**: - Дауысты	**Сауат ашу негіздері** Дауысты дыбыстар **Міндеті:-** Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға	**Сауат ашу негіздері** Дауысты дыбыстарды бекіту **Міндеті:** -Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін	**Көркем әдебиет** Кішкентай бағбан **Міндеті**: . - Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби

	антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; **Түсінеді :**досына деген адалдықты, сенімділікті; **Қолданады:** бір-біріне қол ұшын бере білуді. -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады. -Досыңа қандай сыйлық бересің	дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауысты дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз Айтылатынын **Қолданады:** дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. **Қолданылатын көрнекі құрал-**	жаттығуларды айтқызып жаттықтыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауысты дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз Айтылатынын **Қолданады:** дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар**: № 1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер, айна. Суреттермен	бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауысты дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз Айтылатынын **Қолданады:** дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар**: № 1 жұмыс дәптері. **«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы –** Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол –	шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; **Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; **Қолданады:** мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады. **Қолданылатын көрнекі құралдар**: жеміс жинап жатқан балалар, екінші баланың ойын ойнап жатқан суреттері. Күзгі бақтың суреттері, интербелсенді тақта,

	суретін сал	**жабдықтар**: №1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер. **«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы** – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар	жұмыс Педагог тақаға ер, үзеңгі, ірімшік, әткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзеңгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Әткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік.	жеңімпаз. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. 2. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді қорша	слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар **«Сиқырлы қоржын» ойыны** Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын атайды. – Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? – Жемістер қайда өседі? – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы?

		қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасыңдар балалар, мен отбасы туралы айттым.	**«Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы** – Балалар, сендер дауысты е, і, ө, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. Балаларға көмек ретінде педагог дауысты дыбыстардан басталатын бір суреттен тақтаға іледі. Мысалы: етік, ірімшік, ілгіш, із, ит, өшіргіш, өгіз, өлшеуіш, элеватор, үстел, үзеңгі, үтік, үсік, ит, ине, имек, иткұс, илеу, елік,		Авторы кім? – Садық бақта не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды? (Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді).

			ерін, емізік, ешкі, есік т.б.		
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					
Қалай дұрыс тамақтану керек? **Мақсаты:** Балаларды дұрыс тамақтану мәдениеті және ережелерімен таныстыру. Күнделікті өмірде дұрыс тамақтану ережелерін сақтауға баулу. Кез келген асты құрметтеуге тәрбиелеу.					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған әлеммен танысыру Ауылдағы адам еңбегі **Міндеті** - Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы	**Математика негіздері** 1 саны және цифры **Міндеті**: -1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту **Күтілетін**	**Математика негіздері** 2 саны және цифры **Міндеті**: -2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айту **Күтілетін**	**Математика негіздері** 3 саны және цифры **Міндеті** 3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету	**Қоршаған әлеммен танысыру** Жанды және жансыз табиғат **Міндеті:-** - Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын

	білімдерін бекіту **Күтілетін нәтиже:** • адам еңбегі туралы тірек сөздерді пайдаланып, әңгімелеуге арналған тапсырмаларды **/жасайды;** • барлық еңбек бір-бірімен байланысты екенін, адамдар бір-бірінің қажеттілігін өтеу үшін еңбектенетінін **түсінеді;** • адамдарының еңбегін бағалауды, дастарқандағы тағамның, өндіріс, өнім туралы білімдерін күнделікті өмірде **қолданады.** **Қолданылатын көрнекі құралдар:** интербелсенді тақта, доп,	**нәтижелер:** **меңгереді:** 1 саны мен цифрын; **түсінеді:** «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; **қолданады:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 жцифрларын тануды. **Құра-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, санау материалдары, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар №4, цифр-пазлдар №5 парақтар), ермексаз **«Сиқырлы паровоз».**	**нәтижелер:** **меңгереді:** 1 және 2 саны мен цифрын; **түсінеді:** «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; **қолданады:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды. **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №16 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал	**Күтілетін нәтижелер**: меңгереді: 3 саны мен цифрын; **түсінеді**: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады**: 3 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 цифрын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материал: № 1, № 2, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№4, №5 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал. **Сөздікпен жұмыс**: үш,	айырмашылықтарын түсіндіру **Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді:** жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын меңгереді **түсінеді**: Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды **қолданады** Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын артты **Қолданылатын көрнекі құралдар**: үлестірмелі

	үлестірмелі материалдар, себеттегі сүт өнімдері. **Сөздік жұмысы:** еңбек, еңбектену, малшы. Балалар шеңберге тұрады. «Өнімдер» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тақтадан бейнебаяндар көрсету. Ауылды	Үлестірмелі материалмен жұмыс (№16 парақ). – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). 1 цифрымен таныстыру. Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бір-бірден көрсетілген	– Суретте қанша вагон бар? (Бір) – Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырыңдар (суреттер алдын ала педагогпен таңдалады). Балалар ойынға қатысады. Әр вагонда екі кейіпкер саяхаттауға шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға отырғызады/орнал астырады. Педагог ізденіс тапсырмаларын	сан, цифр. 1-тапсырма. Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнелеген? – Қыздар нешеу? Сана. Неше ит бар? – Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада	материал, интербелсенді тақта, жұлдызшалар, жанды және жансыз табиғатқа жататын заттардың суреттері, қима карточкалар. Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі , көбейеді, тіршілігін тоқтатады. Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады. 2-слайд. Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын

	бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығы мен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсыңдар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Сиырдікі. – Сиырды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы. – Сауылған сүтті қайда апарады? – Сүт таситын	заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді ұсынады. Саусақпен	ұйымдастырады. – Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды: – Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.б. Әр вагонда 2 терезеден бар. Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды	3 цифрын «жаз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты сопақшаны жүргіз. Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасау. **«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны**. Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет	пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі». Педагог

	мәшинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі	төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын ермексаздан жасайды. №5 пазл қағазын пайдаланады (үлестірмелі материал).	тап». Педагог заттар жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. – Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жұп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп». – Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2) Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді.	бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады.	қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс».	
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Жастар биі» күйі **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру**						

		https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar_bi__ZHastar_bi_haly_k_j_zha_a_demo_toly_n_s_asy_satylady_87768673460/

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Аға ,апке **Міндеті :** Сөздік қор. -Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Аға мен әпкенің орнын түсініп, үлкендік, кішілік жайында айтады	**Қазақ тілі** Аға ,апке **Міндеті:-** -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Аға мен әпкенің орнын түсініп, үлкендік, кішілік жайында айтады	**Сөйлеуді дамыту** Менің сүйікті ойыншығым **Міндеті :** -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; **Түсінеді:**ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін;	Көркем әдебиет Тату доспыз бәріміз **Міндеті:** Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу **Қолданылатын көрнекі құралдар**: ән айтқан балалар, ойнап жатқан балалар туралы суреттер, слайд, үлестірмелі материалдар. Сөздік жұмысы: әркез. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** өлеңді мәнерлеп жаттайды; **Түсінеді:** өлеңнің	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру)** Тостаған **Міндеті:-** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу - Жапсырудың түрлі

	Түсінеді: Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсінді **Қолданады :** Аға, әпкелер жайлы әңгімелесуді, мақал-мәтелдер айтАлмат деген балалармен таныстырамын. Танысуға дайынсыңдарма? Жарайсыңдар. Ол үшін қолдарыңдағы ҚАЗАҚ ТІЛІ кітапшасын ашуларың керек болады. Міне керемет (бір екі баланың атын атасада болады). 1. Кітапшаның 6, 7 беттерімен жұмыс жасаймыз. Мыны суреттегі ұлдың есімі – Алмат, қыздың есімі – Алма. 2. Суреттегі Алманың қолындағы шәйнектің	**Түсінеді:** Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсінді **Қолданады :** Аға, әпкелер жайлы әңгімелесуді, мақал-мәтелдер айтуды 5. Алматтың жасы тоғызда, Алманың жасы сегізде ...сендерден олар үлкен бе, кіші ме? (ҮЛКЕН) дұрыс айтасың үлкен. Ендеше не дейміз? (Аға, апке) дейміз. Жарайсыңдар. 6. “А-Ға” деген сөзді буындап	**Қолданады :**дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды. Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап». Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді	мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: өлең туралы өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет. Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қуанышымен бөлісіп, әрдайым жанынан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды.	әдістері мен тәсілдерін қолдану - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** үлгіге қарап торсық суретін салады, дайын торсық суретін оюмен безендіреді; **түсінеді:** торсықтың қандай табиғи материалдардан жасалатынын, қандай түрлері болатынын, оны қайда қолдануға болатындығын түсінеді; **қолданады:** жұмысты орындау барысында ептілік пен тиянақтылықты

	түсі қандай? АҚ, көйлегі АШЫҚ КҮЛГІН және САРЫ, шұлығы ЖАСЫЛ, бантигі ҚЫЗЫЛ. 3. Алматтың кеудешесі КӨК, шалбары СҰРЫ, және шашы ҚАРА жейдесі КӨКШІЛ, тақиясы мен желеткесінің жиектері ҚОҢЫР. 4. Жасырынбақ ойнаймыз. Осы бетте сары түс жасырынып тұр. Қанеки кім табада алады екен? (етіктің ішінде), тағы қай жерде (қыз желетінің жиектерінде) жарайсың... Тағы бір жерде жасыл түс жасырынып тұр? (кесенің табанында) бәрекелді. Өтте керемет ...түстерді жақсы ажыратады екенсіңдер (көп нүктенің орнына	көрейікші? Балалар сендер өтте ақылды екенсіңдер. “Ғ” дыбысы қай жерде тұр екен? (ортасында). Ал ӘП-КЕ деген сөзді буындап көрейікші, “Ә” дыбысы қай жерде тұр? (басында) Жарайсыңдар. 7. Балалардың қолдарына қарындашты дұрыстап ұстатып, бояуға тиісті жерлерді сәйкестендіріп боятамыз. Уақыт болған жағдайда мақал-мәтелдер айтамыз:		– Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өлеңде достар туралы айтылған. Достар үнемі бірге жүреді. Тату достар ойыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Сенің досың бар ма? Досыңмен татусың ба? – Тату дос дегенді қалай түсінесің? – Дос сөзіне сөйлем құра.	меңгереді, торсықты салу техникасын есіне сақтап, реттілік пен бірізділік сақтайды **Топтық жұмыстар жүргізу**

<table>
<tr><td></td><td>балалардың атын айтуға болады).</td><td>«Аға-ініге ұстаз, Әпке-сіңліге ұстаз».
«Аға ішкен бұлақтан інісі де су ішеді»
«Ағадан — ақыл, Іниден — ізет».</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СКРИПТЕРІ»
Мақсаты: балаларды төтенше қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету</td></tr>
<tr><td colspan="2">-Қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету (1, 2, 3-қосымша):
Сәлемдесу және өзін сабырлы (байсалды) таныстыру.
▪ Мекенжай мен оқиға орнын көрсету. ▪ Жағдайды сипаттау (не болғанын, қандай қауіп бар екенін, зардап шеккендер бар ма, жоқ па және т.б.).
▪ Оператордың сұрақтарына жауап беру. Оператордың нұсқауларын орындау.
Қоңырауға дейін және қоңыраудан кейінгі тәртіп</td><td colspan="2">Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!»<table><tr><td>Өрт күзеті</td><td>101</td></tr><tr><td>Полиция</td><td>102</td></tr><tr><td>Жедел жәрдем</td><td>103</td></tr><tr><td>Төтенше газ қызметі</td><td>104,112</td></tr><tr><td>Біріңғай құтқару қызметі</td><td>112</td></tr><tr><td>«111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың</td><td>111</td></tr></table></td><td>Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1</td></tr>
</table>

(қауіпсіздік) ережелерін талқылау: ▪ Оқиға орнында болу (егер бұл қауіпсіз болса). Оператор айтпайынша, телефон тұтқасын қоймау. ▪ Оператордың нұсқауларын орындау және мүмкін болса, көмек көрсету. Бекітуге арналған тапсырмалар: Әртүрлі жағдайлар үшін қоңырау скриптерін құрастыру. Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл.	құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған. - «111» нөмірі – 24/7 байланыста. - «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. - «111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.				
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Қалай спортшы болуға болады **Міндеті:** - скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан	**Музыка** Көңілді ырғақтар **Міндеті**: - Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды	**Дене тәрбиесі** Доппен ойнап, көңіліңді көтер **Міндеті:** допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен	**Дене тәрбиесі** Күзгі орманда **Міндеті**: - модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** бөрене	**Музыка** Көңілді ырғақтар **Міндеті**: - Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру

	ұстап, жұптарымен айналу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіруді, залдың бір шетінен екінші шетіне сап түзеп жүруді, баяу жүгіруді. **Түсінеді:** спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. **Қолданады:** алақан мен тізеге таянып,	жетілдіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** бидің *вальс, полька, халық биі* сияқты жанрлары болатынын. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту:	қағып ал **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. **Түсінеді:** спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. **Қолданады:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан	үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды. **Түсінеді:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін. **Қолданады:** бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету.	**Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** бидің *вальс, полька, халық биі* сияқты жанрлары болатынын. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)

	гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға	«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын 1.допты бір қатарға қойылған кегли арасымен домалату.2-3 рет 2. допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2-3 рет Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.	«Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу. 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақтарын ашқан күйде қағып алу. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру	«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)

	тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың		«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».		

	балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	**Картотека № 9** **Қоңыр күзді бақылау, салыстыру** **Мақсаты**: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан	**Картотека № 10** **«Өзге топ балаларының іс-әрекеті »** **Мақсаты**: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.	**Картотека № 11** **Бақылау: Бұлтты бақылау.** **Мақсаты**: Бұлтты ң түзілуі және олардың түрлерін шарты, будақ,қабатты бұлииарды ажырату . **Еңбек** : Үлкендердің көмегімен ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балалард ы қоршаған әлемге қамқорлықпен	**Картотека № 12** **Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек: « Таза алаң » .** Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс**: Е.Өтетілеуов « Күшік » .	**Картотека № 13** **Күзгі жапырақтарды бақылау** **Мақсаты**: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек**: Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс**: « Күзгі жапырақ » тақпақ

	ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **Еңбек**: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт	**Еңбек**: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарын жинау. Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру. Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (саусақ) Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт» Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: 1. Есігі-біреу	қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс**: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр теке» Дербес ойындар: 1. Әткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу. **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	Мақсаты: Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Үреді үйшікте,Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара,Біреуі сары ала Біреуі ақ, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи» Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	Мақсаты: Балаларды ң тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын: «Күн мен түн» «Өз орныңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. » Балалардың өз бетімен ойнауы: 1.Әткеншек тебу 2.Қуаласпақ **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша

	қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	2.Адамның сәні Бөлмесі бесеу Онсыз жоқ мәні (қолғап) (киім) **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша			
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалар мен жеке жұмыс	Хантөреге дыбысты дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Айзереге Ш дыбысын дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Хантөреге 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Аялаға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Хантөреге жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербе	Түстерді анықта?» Мақсаты:Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру	«Танграмм» Мақсаты: балалардың берілген суреттерге сәйкес пішіндер арқылы құрастыру дағдыларын қалыптастыру	Дидактикалық ойын «Жеміс» Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету.	«Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли Мақсаты: Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.	Үстел үсті ойыны: «Бау байлап үйренеміз» Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту.

с және басқалары)					
Балалар дың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Өнегелі 15 минут** . 	**Өнегелі 15 минут** 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Сынып: О «а» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: **4-апта** 22 -26 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы
Апта дәйексөздері- «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 22.09**	**Сейсенбі 23.09**	**Сәрсенбі 24.09**	**Бейсенбі 25.09**	**Жұма 26..09**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Сыпайы кездесу» ***Ойынның мақсаты*:** сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету. Педагог балаларды жұптарға бөледі. Әр жұп екі бірдей ойыншық алады (екі робот, екі қуыршақ). Балаларға екі қойылым ойнау ұсынылады – біріншісі әдепсіз	**Адалдық әліппесі «Көңіл-күйді анықтау»** Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап,	**Адалдық әліппесі «Көңіл - күйдің кездесуі»** Ойынның мақсаты: мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар	**Адалдық әліппесі «Эмоцияларды жаттықтырамыз»** Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы;	**Адалдық әліппесі «Ата-аналарға қамқорлық жасау»** Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға

	ойыншықтардың, екіншісі әдепті ойыншықтардың кездесуін бейнелеу. Тапсырманың соңында әдептіліктің мағынасын талқылайды	көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай	қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан 15 кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды.	- балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды	болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.

		эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды			
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Бөрік жасырмақ Ойынғақатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөркін немесе басқа бір бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Асау көк. Кешкі астан кейін мейманға ән салғызу, әңгіме-ертегі, жұмбақ, немесе жаңылтпаш айтқызу мақсатында ұйымдастырылады .Әуелі үй иелері «ауылдың алты ауызын» айтады	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Орын тап. Екі жұп арқасын түйістіріп қойған екі орындыққа айналып музыканың сүймелдеуімен билейді.Музыка кілт тоқтағанда, тұрған екі орындыққа отырып үлгеруі	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** **Тұтқын алу** Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді. Екі жақтан бір –бір ойыншы ортаға шығады да, теріс қарап тұрып, қолдарын айқастырып көпір жасайды. Тізбекте тұрған бірінші топтың ойыншылары бір-бірлеп көпірдің	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** **Күзетші** Ойынға қатысушылардың санына шек қойылмайды. Ойыншылылардың арасынан екі бала шығарылып, көздері орамалмен байланады да, қолдарынан ұстап, араларын ашып,

қарау және басқалар)	керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі.Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады.Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады.Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып,бөрікке жібермеуге тырысады.Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай	да, онан соң «қонақ кәдесі» деп мейманның өнер көрсетуін сұрайды.Түк білмейтін қонақты айып ретінде мінгізетін керме арқан «Асау көк» деп аталады.Кермеге мінген қонақ әрі-бері сүрінбей жүруі керек	керек,орын алмай бос қалған екі адам айып төлейді, ән салу,би билеу, жұмбақ , жаңылтпаштар кайту	астынан өте бастайды. Осы кезде екінші топтың ойыншылары бірінші топтың ойыншыларын өткіздеуге тырысады. Өте алмаған ойыншылар тұтқын есебінде сол топта қалып қояды. Ойын қайталанған кезде көпірдің астынан екінші топ өтеді де, бірінші топ тұтқындарды ұстайды	қарама-қарсы тұрады. Олар күзетшілер. Қалғант ойыншылар білдіртпей олардың қолдарының астынан еңбектеп өтуге тырысады. Ал күзетшілер өтіп бара жатқан ұрыны сезіп қалса, қолдарымен баса қоюлары керек. Ұсталған ұры күзетші болады. Ойын осылайша жалғаса береді

	қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады.Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды.Қайткенде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек.Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да , ойынаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.				
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 4**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты**:рухани-патриоттық сезімге	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге	Мектеп сендерге ұнай ма?Мектептен не үйрендіңдер?

	тәрбиелеу	өсімдіктер өседі? .	Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	салынбай қалды?	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Менің сүйікті ойыншығым **Міндеті:** - Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; **Түсінеді:**ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; **Қолданады :**дыбыстарды айнаға	**Сауат ашу негіздері** Дауыссыз дыбыстардың жасалуы **Міндеті:** Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**дауыссыз,дауысты дыбыстарды ажыратады,сөз ішіндетүсіп қалған дыбыстарды табады **Түсінеді:**дауссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін	**Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік? **Міндеті**: Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**дауысты ,дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады **Түсінеді:** дауысты,дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетініін **Қолданады:**дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратады **Қолданылатын**	**Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**дауысты,дауыссыз дыбыстарды атайды, **Түсінеді:**сөздің дыбыстардан тұратынын **Қолданады:** сөз ішінен берілген дыбыстарды табады,ажыратады **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар**: № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер. 1-тапсырма. **«Берілген дыбысқа сөз ойла»**	**Көркем әдебиет** Мақтақыз бен мысық **Міндеті**: - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ертегіні сахналайды; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: сюжет бойынша ертегіні сахналайды **Қолданылатын көрнекі құралдар**: Мақтақыз, мысық, сиыр, ағаш, су,

	қарап үш дауыста айтуды Сылдырмақпен би Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді.Тып, тып, тып, тып. Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып	**Қолданады:**дауыссыз.дауысты дыбыстарды анықтау,сөз ойлайды **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар**: № 1 жұмыс дәптері, қызыл – көк фишкалар, **«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны –** Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: тттиін(т),	**көрнекі құрал-жабдықтар**: № 1 жұмыс дәптері. **«Күрекше», «Ин»,«Төбешік» «Түтікше» «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс)т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты	**дидактикалық жаттығуы** Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол	дүкенші, тауық, жұмыртқа, қыздар, тышқанның суреттері. Ертегі кейіпкерлерінің бетпердесі, слайд, үлестірмелі материалдар. Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп,

		қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л(, ммммақта(м), ннннан(н), сссағыз(с), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан	жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан Ақ	сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).	мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Слайд көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? – Мысық қатық алу үшін қайда барды? – Жапырақ қайда өседі? – Мысық дәнді қайдан алды?

		жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені бұлар дауыссыз	сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар, осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс		

		дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз.			
Үзіліс : «Үнемді тұтыну» Суды тұтыну Біртұтас тәрбие					
Мақсаты: Білімділік: Судың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру. Құрлықта және суда тіршілік ететін жануарлардың айырмашылығын үйрету. Судың ерекшелігіне, қажеттілігіне және қасиеттерімен таныстыру. Дамытушылығы: Балаларды				Су және суда тіршілік ететін жануарларды таныстыру. - Адамға, өсімдікке, жануарларға тіршілік ету үшін не қажет екен? - Дұрыс айтасыңдар, балалар. Су - түссіз, дәмсіз, иіссіз, сұйық, мөлдір болады. Жер бетіндегі тіршілік үшін судың мәні зор. Су болмаса, өсімдік өспейді. Жануарлар да, адам да сусыз тіршілік ете алмайды. Фабрикалар мен	

сөйлету арқылы тілін дамыту. Ойындар ойнатып, қызығушылығын арттыру. Жануарлардың аттарын, олардың тіршілігі туралы түсіндіру арқылы зейіндерін дамыту. Тәрбиелігі: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, суды таза сақтауға, лас қоқыс тастамауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.				зауыттардың жұмысына да су қажет. Сусыз ас дайындау да мүмкін емес. Суды ішеміз, сумен жуынамыз, кір жуамыз. Суды үнемді пайдалану керек. Суды ретсіз шашып, ысырап етуге болмайды. Адамға ауа қандай қажет болса, су да сондай қажет. Суды тамақ пісіруге, ішуге, кір жууға, бояуларға қосуға, тіпті судан электр қуатын өндіреді. Суда тіршілік ететін жануарлар да бар. Су олар үшін мекені. Жануарлар да суда шомылады. Өсімдікпен қоректенеді. Ал өсімдік сусыз өспейді	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған әлеммен танысыру Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер **Міндеті**. Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру	**Математика негіздері** 4 саны және цифры **Міндеті:** 4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге	**Математика негіздері** 5 саны және цифры **Міндеті** 5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге	**Математика негіздері** Мен 5-ке дейін санаймын **Міндеті:** 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету **Күтілетін нәтижелер: меңгереді**: 5 санды мен цифрын; **түсінеді:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды	**Қоршаған әлеммен танысыру** Заттар әлеміне саяхат **Міндеті:** - Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту **Күтілетін нәтиже**:

	Күтілетін нәтижелер: жасайды:жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді. **түсінеді**: жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді. **қолданады:** коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы. **Қолданылатын көрнекі құралдар**: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жануарлар мен аңдар бейнеленген ашықхаттар, жаңғақтар, жемістер, тиін, қоян, аю, түлкі	үйрету **Күтілетін нәтижелер: меңгереді**: 3 және 4 сандары мен цифрларын; **түсінеді:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады:** 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз және вагондар № 16 парақ, цифр-	үйрету . **Күтілетін нәтижелер: меңгереді**: 5 санды мен цифрын; **түсінеді:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады**: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, №6, №10, 16-парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды	қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады**: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, № 5, № 6, № 8 парақтар). Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасыммен! Педагог 1-	• заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/**жасайды**; • қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын **түсінеді;** • материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде **қолданады Қолданылатын көрнекі құралдар**: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, пластик ыдыстар, су, жұмыс дәптері **Педагог балаларды жанына шақырып, заттарды көрсетеді,**

	муляждары. Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тақтадан «Кәне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Ұлпа құйрық тұр қарап. Кішкентай орман тұрғыны, Ауыстырғанға ол құмар. Қыста кисе ақ тонын, Қызғылт сары, төсі ақ. (Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян) Тал	жолақтар, цифр-пазлдар (№ 4, № 5, № 8 парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал. Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№ 16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттарды жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды	орналастыруға арналған көмекші материал. Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. №16 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны	тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әркайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды.	**балаларға «Менің...» деген тіркесті қосып атауды өтінеді.** Орамал – менің орамалым. Қалам – менің қаламым т.б. Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады. Жаңа заттардың күн санап көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жеңілдету үшін жасалатындығы да айтылады. – Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. (Шыққан суреттердің барлығы ежелгі және

	шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған «Қорбаңбай» Кербез, сұлу қу бикеш. Ұнай ма саған, балақай? Алдыңнан шықса қуланып, Қойнында оның таңқурай, Аңтарылып қалма еш. (Түлкі) Жинайды жидек жай тұрмай. (Аю) Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған орман макетіне тиін, қоян, аю, түлкіні орналастырады. 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары	жақындатады. Үлестірмелі материалдың № 16 парағын пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.) 4 цифрымен танысу. 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды. Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура	қанша болды? Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Педагог цифр бейнеленген карточканы көрсетеді. Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз		қазіргі баламасымен бейнеленген). Интербелсенді тақтадан сіріңкенің суреттері шығады. – Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды.1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалады. Интербелсенді тақтадан қаламның суреттері шығады. – Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда

	күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жаңғақтарды жейді, қысқа дайындалып, семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң аулайды. Күздің аяғында орманда	«Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған. Елубай Отарұлы			қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз?

	тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған				
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Келіншек » күйі **Мақсаты: Түрлі паттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,**					
			https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/ 		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Іні,қарындас және жеті ата **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп	**Қазақ тілі** Іні,қарындас және жеті ата **Міндеті:-** Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас	**Сөйлеуді дамыту** Күз бояуы **Міндеті: -** сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың	**Көркем әдебиет** Жемістер жыры **Міндеті** Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)** Жаңбырлы күн **Міндеті:** - Жаңа түстер (күлгін) және

	қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды :** Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді **Түсінеді:** Отбасы мүшелері жайлы түсініктерін , ата-әже, әке-ана, аға-әпке, іні-қарындас сөздерін білді **Қолданады:** Жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен	жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу**.** **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды :** Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді **Түсінеді:** Отбасы мүшелері жайлы түсініктерін , ата-әже, әке-ана, аға-әпке, іні-қарындас	ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды :** өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; **Түсінеді:** күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; **Қолданады:** өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады Күз бояуы (жаттау) Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім ақшаны,	Бақылағыштыққа тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: әдеби жанрды ажыратады. **Түсінеді**: өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды. **Қолданылатын көрнекі құралдар**: күз туралы суреттер, жеміс түрлері, муляждар, слайд, үлестірмелі материалдар Аспай піскен Қайнамай түскен. Ол не? – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? (Жеміс) – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? – Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз.	реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу - жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** жаңбырдың түрлері және оны қағаз бетінде түсіру ерекшеліктерін игере отырып, губкамен немесе қылқаламмен қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салады; **түсінеді:** табиғат құбылыстары жайлы

	оларды жаттап алды Ал балалар мен сендерге бір жұмбақ жасырайын. Кім мықты, кім ширақ екен анықтайық. 1.2. **ЖҰМБАҚ** Маған да, саған да, Жақын, туыс адамдар. Бәрі де өз жұртың, Айтыңдар, олар, кім? - **Отбасы.** 1.3. — Дұрыс айтасыңдар, балалар! Бізге ең жақын, ең қымбат жандар отбасында тұрады. Ата, әже, әке, ана, аға, іні, бауыр, әпке, сіңлі, қарындас – отбасы болып есептелетінін сендер білесіңдер. Олар бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды және қамқорлық жасап жүреді. Отбасы	сөздерін білді **Қолданады:** Жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен оларды жаттап алды - Іні, қарындастарың болса, есімін  атап, кішігірім сипаттап берейік, балалар! Өзіңнен кішкентай ініңе немесе қарындасыңа қандай қамқорлық жасайсыңдар балалар? Сол сияқты, кітапшада көрсетілген суретке қарап бірге	Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.	Педагог өленді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: нарттай – піскен қызыл өріктің түсі уылжыған – әбден піскен жеміс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өленде қандай жеміс туралы айтылған? – Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды? – Саған қандай жеміс ұнайды? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің	түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі; **қолданады:** қағаз бетінде атаулы суретті дұрыс орналастырып қолдана алады, жұмысты орындау барысында қойылған талаптарды дұрыс сақтайды **Топтық жұмыстар**

	тақырыбында білімдеріңді кеңейту мақсатында бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбын «Іні-қарындас» деп атап отырмыз. Іні мен қарындас отбасы мүшесі. Қане балалар сендер санамақ айта аласыңдар ма? Отбасы туралы санамақты айтып көрейікші. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуміз. Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек — анам, Ортан терек – ағам Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз.	әңгімелесейік. - Мынау кім? - Мынау - қыз Қыз - ана, әпке, қарындас, сіңлі. «*Гүл өссе жердің көркі, қыз өссе елдің көрк*і»-дей отырып, қарындас деген қастерлі екен, өзі-бауыр, өзі-отан, өзі-тілек, өзі-көз екенін ұмытпауымыз қажет. - Қанекеи, балалар мына суреттегі енді ұл бала жайында әңгімелеп беріңдерші (әр бала өз түсінігін айтады). - Сендерге мен көмектесейін, тоқталып өтейін. Ұл бала - қазақта		арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады. Дидактикалық ойын: «Дәмін тат» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады.	

	Әр бала өз отбасында нешеу екенін айтып, жарысады. 3.4. Кітапшадағы 8, 9 беттермен жұмыс жасайды. І-ні, Қа-рын-дас сөздерін буындап, і, қ дыбыстарының орнын ажыратады. - Боялмаған жерлерді бояйды	шаңырақ иесі, ер-азамат – ата-ананың отын тұтатушы болып саналады. Қазақ отбасының ерекшелігі, жасы кішісінің үлкеніне «сен» деп сөйлемеуі, алдын кесіп өтпеуі, үлкен тұрып кішінің, әке тұрып ұлдың, шеше тұрып қыздың орынсыз сөйлемеуінде. Отбасындағы ер баланың өз орны бар Енді Жеті атаға қысқаша тоқталайық. Өз ұрпағына жеті атасын үйрету – атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың			

		тәрбиелік дәстүрі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы және т.б. жеті атасының есімдерін жаттап өседі. Осылай тараған ұрпақтар бір атаның балалары болып саналады. Бір баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Бір атадан тараған туыстар бір-бірімен туыстық, бауырмалдылық, сыйластықта болады. «Жеті ата» - бір кісіден тараған аталас қауым: Баладан басталған жағы			

		жеті атасына дейін барады. Әкеден басталған жағы төмен туажатына дейін барады Жеті ата ---------- ----- Жеті ұрпақ 1. Бала ---------- --- 1. Әке 2. Әке ---------- -- 2. Бала 3. Ата ---------- -- 3. Немере4. Арғы ата ---------- ----- 4. Шөбере 5. Тек ата ---------- ------ 5. Шөпшек 6. Түп ата ---------- ------ 6. Немене 7. Жеті ата (Баба) ---------- 7. Туажат			
Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СКРИПТЕРІ» **Мақсаты: балаларды төтенше қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету**					

<table>
<tr>
<td>-Қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету (1, 2, 3-қосымша):
Сәлемдесу және өзін сабырлы (байсалды) таныстыру.
▪ Мекенжай мен оқиға орнын көрсету. ▪ Жағдайды сипаттау (не болғанын, қандай қауіп бар екенін, зардап шеккендер бар ма, жоқ па және т.б.).
▪ Оператордың сұрақтарына жауап беру. Оператордың нұсқауларын орындау.
Қоңырауға дейін және қоңыраудан кейінгі тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін талқылау:
▪ Оқиға орнында болу (егер бұл қауіпсіз болса). Оператор айтпайынша, телефон тұтқасын қоймау. ▪ Оператордың нұсқауларын орындау және мүмкін болса, көмек көрсету.
Бекітуге арналған тапсырмалар:
Әртүрлі жағдайлар үшін қоңырау скриптерін құрастыру. Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл.</td>
<td>Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру:
«Есте сақта!»
<table>
<tr><td>Өрт күзеті</td><td>101</td></tr>
<tr><td>Полиция</td><td>102</td></tr>
<tr><td>Жедел жәрдем</td><td>103</td></tr>
<tr><td>Төтенше газ қызметі</td><td>104,112</td></tr>
<tr><td>Біріңғай құтқару қызметі</td><td>112</td></tr>
<tr><td>«111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған.
- «111» нөмірі – 24/7 байланыста.
- «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды.
- «111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің</td><td>111</td></tr>
</table>
</td>
<td>Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1
 
</td>
</tr>
</table>

		жедел топтарымен байланыста.			
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Дене қабілеттерін дамыту **Міндеті**: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып	**Музыка** Біздің аспаптар **Міндеті**: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. **Түсінеді**: регистр деген не екенін. **Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды	**Дене тәрбиесі** Біз әртүрліміз **Міндеті**: - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу . **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық	**Дене тәрбиесі** Менің сүйікті жануарларым **Міндеті:** оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, әртүрлі бағытта және әртүрлі шапшаңдықпен жүгіруді, бір орнында тұрып айналып **секіруді.**	**Музыка** Біздің аспаптар **Міндеті**: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. **Түсінеді**: регистр деген не екенін. **Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Ән айту: «Балдырғандар әні»

	алу (арақашықтығы 4–5 метр). **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру. **Түсінеді:** залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөренеңің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-	орындайды. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүруді. **Түсінеді:** саусақтарымен допты қалай ширақ домалату және гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып қалай еңбектеу керектігін. **Қолданады:** жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып	**Түсінеді*:*** әртүрлі бағыт және қырқынмен қолды адамдарымен үйлестіре қозғап жүгірудің, гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеудің маңызын. **Қолданады:** музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру	(Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)

	қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында		жүру дағдыларын. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет		

	тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				

Серуен	Картотека №14 Тұманды күнді бақылау. Мақсаты: Тұман кезінде маңайындағы үйлердің көрінбеуін неліктен тұманған себептерін айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу. Көл жағалай көктемде Көлбеңдейді көк перде (тұман) Еңбек: Ойын алаңындағы ойыншықтарды қорапшаға салу. Мақсаты: ұқыптылыққа мұқияттылыққа үйрету. Қимылды ойын: “Ұшты-ұшты” Мақсаты: Ойлау қабілеттерін	Картотека №15 Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар желмен ұшып жүргені туралы білім беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (жапырақ) Еңбек: Ұшып жүрген себетке жапырақтарды жинау. Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу. Қимылды ойын: “Тез жина Мақсаты: Еңбек сүйгіштілікке баулу.	Картотека №16 Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады. Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. Қимылды ойын: «Автомобильдер» Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін	Картотека №17 Ауа- райын бақылау Мақсаты: Ауа-райының құбылысын бақылай отырып, күннің суыта бастағанын айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттау Қарашы, күз келді, күз келді Сары алтын жауыпты іздері Еңбек: Жапырақтармен кішкентай бұталарды жинастыру. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: допты домалату. Мақсаты: Қол – бұлшық еттерін домалату. Дербес іс-әрекеттер. **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	Картотека №18 Аула маңындағы шалшық судың мұздап тұрғанын бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілінде сулардың неліктен қатып тұрғанын түсіндіріп беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жылт-жылт еткен Жырадан өткен (су) Еңбек: Әдемі жапырақтарды жинап тәрбиешіге беру. Мақсаты: әдемілікке баулу. Қимылды ойын: “Ит пен мысық” . **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша

	дамыту. Көркем сөз: Күзім –ау, күзім –ау Мінезің бұзық ау **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	Көркем сөз: Тақпақ айтқызу. Ж. Смаков «Жау, жаңбыр» Жаңбыр , жаңбыр жауасын, Жанымызға дауасын. **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша		
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	**Айзере** өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	**Хантөре** Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	**Айзере** Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	**Аяла** Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Аяла түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативті	«Жаңғақтармен ойын » Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар	Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойналатын ойын	Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру,	Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе?	**Ойын: «Айдаһардың құйрығы»** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті,

к,шығармашылық,экспериментал дық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)	таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.	сөздік қорларын молайту Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар:	Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!	бақылағыштығы жақсарады
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген	**Өнегелі 15 минут** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне	**Өнегелі 15 минут** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде

	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	сеніңіз.	болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Сынып: О «а» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **1-апта** 29 -30 қыркүйек 01-03 қазан 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы

Апта дәйексөздері- «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 29.09**	**Сейсенбі 30.09**	**Сәрсенбі 01.10**	**Бейсенбі 02.10**	**Жұма 03.10**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	**Өнегелі 15 минут-ата-анаға бала денсаулығы,мінез-құлық туралы кеңес беру**				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	**«Менің Қазақстаным»** Гимн орындау **Мақсаты**:рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** **Тақия тастамақ** **Мақсаты**: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.			

қарау және басқалар)			
Ертеңгілік жаттығу жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Адалдық әліппесі** **«Ата-аналарға қамқорлық жасау»** **Ойын мақсаты:** елгезектікке, **а**та-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз	**Адалдық әліппесі** **«Кім жауапкершілік танытты»** Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады.16 Тәрбиеші балаларға кезек-кезек доп лақтырып, мына жағдайда адам жауапкершілік танытты ма деп сұрайды: - әкесі баласымен бірге циркке баратыны туралы уәдесін ұмытып, достарымен балық аулауға кетті; - анасы шаршағанына қарамастан қызына қуыршақ театрына ойыншық тігуге көмектесті; - ағасы серуендеуге кетіп, кішкентай қарындасын жалғыз қалдырды; - балалар саяжайға кетіп, мысыққа тамақ қалдыруды ұмытып кетті; - күн сайын қыз бала бөлмедегі	**Адалдық әліппесі** **«Қамқорлық гүлі»** **Ойынның мақсаты**: мейірімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Педагог балалардан анасы үшін жасай алатын бес істі атауды сұрайды. Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған

	болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.		өсімдіктерді суару үшін ерте тұрады; - теңізге барар алдында әкесі ұлына жүзуді үйретті. Егер допты ұстап алған ойыншының пікірімен балалардың көпшілігі келіссе, ол алға бір қадам жасайды. Егер қалған қатысушылар оның пікірімен келіспесе, ойыншы орнында қалады және балаларға бұл мәселені талқылау ұсынылады		істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды ұсынады**.**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Күз бояуы **Міндеті:** - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды :** өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; **Түсінеді:** күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын;	**Сауат ашу негіздері** **Біз нені үйрендік, нені білдік?** **Міндеті -** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**дауысты,дауыссыз дыбыстарды	**Сауат ашу негіздері** Дауыссыз дыбыстар **Міндеті:** - Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:**	**Сауат ашу негіздері** Дауыссыз дыбыстар **Міндеті:** - Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады**.** **Түсінеді:** дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. **Қолданады:**	**Көркем әдебиет** Менің ойыншықтарым **Міндеті:** Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануды **Түсінеді**:Сөздік

	Қолданады: өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады. Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді. **Күз бояуы** Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған,	атайды, **Түсінеді:**сөздің дыбыстардан тұратынын **Қолданады:** сөз ішінен берілген дыбыстарды табады,ажыратады **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар**: № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер. 1-тапсырма. **«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы** Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма	**Жасайды:** дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. **Түсінеді:** дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. **Қолданады:** дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында	дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл,	қорын байюы **Қолданады**:Ойынш ықтарды күтіп ұстау -Балалар, балабақшада, үйде немен ойнайсыңдар? – Тобымызда қандай ойыншықтар бар? **Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»** (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар

	Сары бояу айналам. Балалар, өлеңде не жайлы айтылған? Өлең жолында самал қозғап қалғанда, не үзіледі? – дейді. Иә, ақын тоғайды, жапырақтарды сары қылып жинап қойған жезге теңеп айтқан	береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты	ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, батыр, быламық, ботқа. – Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды	малақай; «н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісеңдер, менің соңымнан сол дыбысты қайталайсыңдар. – Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»	ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады. – Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз. Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың **«Менің ойыншықтарым»** өлеңін тыңдап көріңдер. Сөздік жұмысы: құлын – жылқының жас төлі құлыншақ – кішкентай құлын ұрыншақ – бір жерін жарақаттап алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? –

		лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).	анықтайды. «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, сол дыбысты менің артымнан қайталайсыңдар. – Парта, алма, орман, балық, вагон, үстел, сәбіз, ысқырық, тарақ, доп, жалау, арқар, от, шырша, ірімшік, таға, домбыра, гүл, алмұрт, бәтеңке.	дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан) т.б	Мынау – құлыншақ. Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаттап бер. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					

Көрініс Экономикалық есеп: Бірде Қайраттың анасы үйге ренжіп келіп, «Біз электр энергиясын көп жұмсаймыз. Сондықтан, шығынымыз өсіп жатыр. Не істейміз?»,- деді. Әкем: «үнемдейміз. Бөлмеден шығарда жарықты сөндіріп жүруден бастаймыз. Ал саған Қайрат арнайы өтініш: теледидарды қызықты және пайдалы бағдарламалар болған кезде ғана көр. Оны көрші бөлмеде ұйықтап жатқанда қосып қоюдың қажеті жоқ!»,- деді. Бір айдан соң, кезекті төлем жасалғанда, Қайраттың анасы электр энергиясының көрсеткіші азайғанын хабарлады					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған әлеммен таныстыру Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер **Міндеті:** - Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту **Күтілетін нәтиже:**	**Математика негіздері** Мен 5-ке дейін санаймын **Міндеті:** 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету **Күтілетін**	**Математика негіздері** Неше ? Санау **Міндеті:** 6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды	**Математика негіздері** 6 саны және цифры **Міндеті:** 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Педагог мынадай жағдайды ұсынады: жабық қораптан, бұл	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Оттың пайдасы мен зияны **Міндет**і: Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру **Күтілетін нәтиже:**

	Жасайды: Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейеді **Түсінеді::** Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсінеді **Қолданады:** Отбасылық дәстүрлерді қастерлеуді Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: интербелсенді тақта, үлестірмелі материал, ыдыс-аяқтар, құрастырмалар, жұмыс дәптері, қарындаштар. Педагог балаларды ортаға жинау үшін қоңырау соғады.	**нәтижелер: меңгереді**: 5 санды мен цифрын; **түсінеді:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады**: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, № 5, № 6, № 8 парақтар). Педагог ақ	тануға және бейнелеуге үйрету . 6 цифрымен танысу. 6 цифрын 6 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 6 цифр туралы өлең оқиды. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық, Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте неше бала және қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте	гараж – бір көлік шықты (шығарады), содан кейін – екінші, үшінші ... бесінші. – Балалар педагогпен бірге санайды. – Қанша көлік шықты? (Бес). Тағы бір мәшинені шығарады. – Барлығы қанша мәшине шықты? (Алты. Бұл 5 және тағы 1). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Жолдағы түрлі түсті көліктердің саны қанша болса, пирамиданың сонша сақинасын боя. Көліктердің саны 6 болуы үшін тағы бір көлікті бастырып сыз және боя. Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Көлік тақырыбына суретпен жұмыс	**Жасайды:** Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейеді **Түсінеді::** Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен танысады **Қолданады:** Өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту **Педагог жұмбақ жасырады**: Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) оттың пайдасы мен зияны, өрттен қалай қорғану керектігімен, өрт сөндірушілердің еңбегімен танысамыз. **Оттың пайдасы:** • Жылуды сақтауға

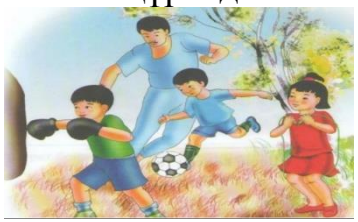
	Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады. «Менің отбасым» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар. – Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар. – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады. – Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлтына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр	парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасыммен! Педагог 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін	сал. Цифрмен сызып қос. – Суретте не бейнеленген? Педагог балалардың назарын 5 доптың қызыл, ал біреуінің түсі басқа екендігіне назар аударады. Барлығы қанша доп? (Алты). Әрі қарай, балалар суреттегі заттардың санын санайды және атайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүктелер салып, цифрмен сызып қосуын сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.	жалғастырылады. – Суретте қанша боялған мәшине бар? (Бес) Қанша мәшинені бояу керек? (Бір). Барлығы қанша боялған мәшине болады? (Алты. Бұл – 5 және тағы 1.) Бұл іс-әрекетінде пирамида және дөңгелектермен бірқатар тапсырмалар басталады. Пирамида 10 сақинадан тұрады. Балалар қанша санды үйренсе, сонша дөңгелекті бояйды. Дөңгелекпен жұмыс келесідей жүргізіледі. Педагог: Қанша дөңгелек боялған? (5). 6 болу үшін тағы қанша бояу керек? (Бір). 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Педагог 6 цифры бар	көмектеседі. • Тағам дайындаймыз. • Зауыттарда оттың көмегімен металды, шынының балқытады. • От – символ, мәңгілік алау арқылы ардагерлерді еске аламыз. • Олимпиада алауын спортшылар алып жүгіреді. **Оттың зияны**: • Абайсыз әрекет өртке әкеледі. • Өрттен адамдар көп зардап шегеді. • Отты дұрыстап өшірмесең, ормандағы ағаштар өртеніп кетеді. • Аңдар, құстар зиян шегеді. Интербелсенді тақтадан «От – дос, от – жау» слайдтарын қарау. Қандай өрт қауіпсіздігі

	отбасының өзіндік дәстүрі бар. – «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер –	сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды..		карточканы көрсетеді	ережелерін білеміз? Өрттің алдын алу үшін: 1. Ешқашан сіріңкемен және оттықпен ойнамауға болмайды. 2. Газ плитасын немесе пешті өз бетімен жағуға болмайды. 3. Токқа қосулы үтікті немесе шәйнекті қараусыз қалдырмау керек. 4. Орманда от жағуға болмайды. 5. Бензинмен немесе тез тұтануы мүмкін басқа сұйықтықтармен ойнама.

	отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар				
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Көңіл күй Назар Смағұл **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,**					
					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Әке мен балалары **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын	**Қазақ тілі** Ата ,әже мерекесі **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың	**Сөйлеуді дамыту** Менің атам **Міндеті:** адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін	**Көркем әдебиет** Бір аптада **Міндеті:** Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (**сурет салу.жапсыру,мүсіндеу,құр астыру) Қоржынды сәндейміз

	иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды** Суретке қарап әңгіме құрастырды; **Түсінеді** Қыз баланың әрекетін қыздар бөлек екі-үш және одан да көп сөздермен бейнелейді;	мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Балалардың сөйлей білуі, тыңдай білу қабілеттерін дамытамын.	үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** **с**аусақты бүгу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды**;** **Түсінеді:** сәлем беруді, амандасуды; **Қолданады:** отбасы мүшелерін буынға бөледі **Дидактикалық ойын:** **«Отбасы мүшелерін ата»** **Ойын шарты**: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінін атап,	қалыптастыру . **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:Ойын өлеңді жаттауға дағдыланды **Түсінеді**:Есте сақтау қабілетін жетіледі **Қолданады**:Жағымды мінез-құлық қалыптастты **«Ыстық лебіз» әдісі** Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады. – Бір аптада неше күн бар? Балабақшаға неше күн келесің? Неше күн демаламыз? – Бүгін ақын Әдібай Табылдының **«Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз** Сөздік жұмысы: қыратта – ауылдың сыртында клуб – кино, мультфильм	**Міндеті:-** - қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты

	Қолданады Әкесінің әрекетін бейнелеуді және Ә дыбысының орнын ажырат Суретке мұқият қарап сөйлейтін боламыз. Мысалға мен қызға Айша деп есім қоямын. Айша жіппен секіріп ойнады(4 сөз. 1,2,3,4 сөздерден сөйлм құрастыруын сұрайды). Әкесі мен балалар болып рөлдерді сомдайды; Алмат: Әке сізбен бірге доп ойнауға бола ма? Әкесі: Әрине болады. Тек спорттық киіміңді киіп кел. Алмат: Әке, сізге рақмет. Алмат үйіне жүгіріп кетті. Көрініп тұрған	**Түсінеді:**Балалар сюжеттік сурет ке көңілаударды; **Қолданады** Екі балаға есім қойып, олардың қай жақтан, кім дерге келгендер ін әңгімеледі Тақтаға немесе плакатта осы жердегі суретті көрсетіп, бала лардан кімдерді және қандай әрекеттерде тұр ғанын сұрайды. Мысалға: Ата-әже мен балалар болып рөлдерді сомдайды; Атасы: Айналайын боталарым, таңертең келу керек едіңдер. Түс ауғанда келдіңдер ғой?	шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады	көретін орын Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Санамақ қалай аталады? Саған ұнады ма? – Апта күндерін атайық. Аптаның әр күнінде немен айналысамыз? – Демалыс күндерін қалай өткізесің? **Жұмбақты шеш.** Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері)	бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру **Күтілетін нәтижелер: жасайды:** қоржынды салу ,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктерімен таныса отырып, өзі жасайды; **түсінеді:** қоржын туралы түсініктері мен білімдері кеңейеді, қоржынның түрлері көп болатындығын және оларды белгілі бір жағдаяттарға сәйкес қолданатынын; **қолданады:** әшекейлеу ретін сақтай

	суреттен балалар сөйлем құрайды. 	Алмат: Ата, қайырлы күн, Санжар жолда ойнап жүріп алды. Сондықтан кеш келдік. Әжесі: Санжар құлыным, аман есен жетсеңдер болды. Келші маңдайыңнан бір иіскейін. Санжар: Ата, әже сәлеметсіз дер ме? Кешірі ңіздер, мен енді олай жасамай мын. Атасы: Кешіккендеріңе бола ренжісіп қалдыңдар ма? Әжесі: Ендеше татуласыңдар, кешке екеуің бірге ойнаңдар. Санжар: Алмат, мені кешірші,			отырып, жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады. **Топтық жұмыс**

		маған ренжімеші иә, енді сені тыңдайтын боламын 			
	Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» **Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету.**				
	Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. **Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме**: **Дәрі-дәрмектер**: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. **Тұрмыстық химия:** Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. **Газ**	**Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/topPwzQFQlE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp** **https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij** 	  	

	баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. **Сюжеттік-рольдік ойындар**: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау.				
	4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене тәрбиесі Зейінді боламыз **Міндеті:** -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру	**Музыка** Біздің аспаптар **Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктеріме н таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әннің дыбысталуын	**Дене тәрбиесі** Ақылдылар **Міндеті**: допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған	**Дене тәрбиесі** Бізбен бірге және бізден артық орында **Міндеті**: допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп,	**Музыка** Күзгі серуен **Міндеті**: - Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша

	Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды. **Түсінеді:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін. **Қолданады:** бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін Тепе-	тембрі бойынша ажыратады. **Түсінеді:** регистр деген не екенін. **Қолданады:** **ы**рғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды **Ән айту:** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық	допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. **Түсінеді:** спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. **Қолданады:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты	қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. **Түсінеді:** спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. **Қолданады:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына	ажыратады. **Түсінеді:** регистр деген не екенін. **Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды **Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К.

	теңдік сақтау – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек	аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	қағып алу машықтарын Допты кеглилер арасынан жүргізу **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар»** (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады	доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың	Қуатбаев)

				қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету **ӨЗ-ӨЗІНЕ ҚЫЗМЕТ ЕТУ**				
Серуен	**Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:**Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы	**Бақылау:** Бұлтты бақылау. **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлииарды ажырату **.** **Еңбек** :Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.	**Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Мақсаты:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек** : Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға	**Бақылау:** Желді бақылау. **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру **.** **Еңбек** : « Әдемі гүлдер » **Мақсаты:** Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.	**Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау. **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **Еңбек** : Ағаш түптерін қопсыту, су құю.

	тиянақты орындауын қадағалау. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. **Ойын:** «Айгөлек-ау айгөлек». **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	**Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын:** « Кімге қандай құрал керек? » **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаң дыққа баулу. .	қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** « Күзде не киеміз? » **Мақсаты:** Күз мезгіліне байланысты адамдардың	**Жеке жұмыс:** Тақпақ. « Жел » **Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » . **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Дербес ойындар:**	**Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс:** « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **Қимылдық ойын:** « Ақ қояным » **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. **Дербес ойындар: « Тәтті тоқаштар » пісірейік**

		Дербес ойындар: 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. **Тренинг:** « Біз тату баламыз » . (Экология мәдениеті) **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік **.** **Тренинг :** « Тырналар болып ұшайық » . *(*Экология мәдениеті) **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) **Тренинг:** « Қолшатыр астында (Экология мәдениеті) **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	**« Мені қуып жет » .** **Тренинг: « Шаңырақ »** (Қауіпсіздік сабағы) **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу.				
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс** Сөздердегі дыбыстар ды ажыратуға, белгі лі дыбысы бар сөздер ді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету	**Жеке баламен жұмыс** Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атай алуға үйрету.	**Жеке баламен жұмыс** спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	**Жеке баламен жұмыс** Заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету	**Жеке баламен жұмыс** Көркем мәтінді тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** «Сұр қоян». **Ойын барысы:**Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді.	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** « Соқыр теке » . **Ойын барысы:** Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** « Аттамақ » Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екіншібиік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** « Орамал тастау » . **Ойын барысы:** Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылардың немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** **«** Ұшты-ұшты » **Ойын барысы:** « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Үшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты,

	Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады.	айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойынщылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді	керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді	ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.	бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Сынып: О «а» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: **2-апта** 06-10 қазан 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие «Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы
«Апта дәйексөздері»- «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 06.10**	**Сейсенбі 07.10**	**Сәрсенбі 08.10**	**Бейсенбі 09.10**	**Жұма 10.10**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» **Шертпек.** Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** « Соқыр теке » . **Ойын барысы:** Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойынщылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** « Аттамақ » Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 3**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Менің Қазақстаным»** **ҚР гимні** *«Біз бақытты баламыз»* Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды	**Адалдық әліппесі** **«Барлығы сабаққа дайын болуы керек»** **Мақсаты:** өзара көмекке, досына қол ұшын беруге тәрбиелеу.Бейнелеу студиясында кезекшілер үстелдің үстіне Жапсыру ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған құралдарды қойып жатыр. Баланың қолындағы подностан қайшылар, қылқалам, қарындаштар жерге түсіп кетеді. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: «Не болды? Бала неліктен подносты түсіріп алды?» Балалар оны нашар кезекші, ол жұмысын кеш бастағандықтан асықты деп жауап беруі мүмкін. «Бұл жағдайда

<table>
<tr><td></td><td>ұстайық.
Күлімдейік күлейік,
Тату болып
жүрейік.</td><td colspan="5">басқа балалар не істеуі керек?» - деп сұрайды тәрбиеші. Балалардың болжамды жауабы: «Кезекшілердің өздері бәрін дайындауы керек». Педагог балалардың жауаптарын тыңдап, «дұрыс
айтасыңдар, кезекшілер әрқашан бәрін өздері дайындайды; бірақ осындай жағдай болғандықтан, оларға көмектесудің қажеті жоқ па? Себебі сабақты тоқтатуға болмайды» дейді.
Сюжеттің дамуы: А) кезекші қыз бала өз подносын үстелге қойып, досына көмектеседі; б) басқа бала (кезекші емес) кезекшіге шашылған заттарды жинауға көмектеседі.
  </td></tr>
<tr><td>Кестеге сәйкес ҰІӘ</td><td colspan="5">1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</td></tr>
<tr><td></td><td>Сөйлеуді дамыту
Менің атам
Міндеті: -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту
Қолданылатын көрнекі құралдары:
Отбасы жайлы суреттер
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: саусақты бүгу арқылы, өлең</td><td>. Сауат ашу негіздері
Дауыссыз дыбыстар
Міндеті:
Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету
Күтілетін нәтиже</td><td>Сауат ашу негіздері
Біз нені үйрендік, нені білдік?
Міндеті: Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату
Күтілетін нәтиже
Жасайды:
Дауыссыз</td><td>Сауат ашу негіздері
Дыбыстар әлемі
Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.
Түсінеді: дауысты,</td><td>Көркем әдебиет
Шаруа мен аю
Міндеті: Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: ертегінің</td></tr>
</table>

	жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды; **Түсінеді:** сәлем беруді, амандасуды; **Қолданады:** отбасы мүшелерін буынға бөледі. Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол –	**Жасайды:**Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажырату **Түсінеді:**Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату**.** **Қолданады:** Бастаған істі тиянақты аяқтау «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп	дыбыстарға жаттығулар жасау **Түсінеді:** Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғыну **Қолданады:** Ұжым болып жұмыс істеу Балалар, біз өткен іс-әрекетімізде дауысты, дауыссыз дыбыстар болып, бөлінетінін білдік. Сол дауысты, дауыссыз дыбыстарға жаттығулар жасайық. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат», «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан» «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер	дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. **Қолданады:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады Құстардын суреттерін тақтаға іледі. – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың дауысты ма, дауыссыз ба дыбыстардың қайсысына жататынын	мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; **Түсінеді:** ертегіні сюжет бойынша мазмұндайды; **Қолданады: е**ртегі мазмұнының жүйесін сақтап айтып береді Балаларға жұмбақ жасырады. Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, тасаны. (Аю) – Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні

	әулеттің тірегі.Кімнің үйінде атасы, әжесі бар? Қазақ отбасында ата мен әженің маңызы зор. Әрқашанда отбасындағы шешуші сөз – атанікі. Үйлеріңде әкелеріңнің өздері аталарыңның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселелерін шешіп, ақыл-кеңесін беріп отырады. *Әулет* ағайын екенін түсіндіреді. Педагог тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз аталарына ұқсайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып әңгіме құрауларын сұрайды.	сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар, Нариман,	айтады, балалар сөз дауысты дыбыстан басталса, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті көрсетеді. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. ,	анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта. – Дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	толық оқып беру (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Қызылша жер астында жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. Сөздік жұмысы: шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам соқа – жер қазатын құрал орман маңы – орманға жақын жер Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай

		Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдыр ық, уақ. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісеңдер, менің соңымнан сол дыбысты қайталайсыңдар. – Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан,			кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді?

		доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан),			

		әдемі ... (раушан) т.б ,			
«Үнемді тұтыну»- Су мен қуат көзін үнемдеңіз. Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту.					
				Жуынуға кем дегенде 3 минут кетеді. Осы уақыт ішінде крандағы қанша су бостан - босқа ағып кететініне назар салыңыз. Тіс шайғанда, кранды тыйып қойыңыз. Керек кезде ғана, кранды ағытып тұруға үйреніңіз. Краныңыз бұзыла бастаса, дереу жөндетуге асығыңыз. Себебі, кран бұзылғанда, көп су текке ағып кетеді. Түнде жатарда бөлмелерді аралап, жарықтың сөнгенін қадағалаңыз. Жарықты жағып қойып, ұйықтап кететін кездер әлбетте, аз емес. Міне, дәл осы сәттер қалтаңызды жаймен жұқарта береді. Сондай - ақ, қуат көзін керек ететін заттарды пайдаланғанда да, мұқият болыңыз. Мысалы, үтіктеп отырғанда, телефон шырылдаса, үтікті суырып барып, телефонға жүгіріңіз	
					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған әлеммен таныстыру Ең жақын адамдар	**Математика негіздері** 7 саны және цифры **Міндеті** 7 саны	**Математика негіздері** 7 саны және цифры **Міндеті:** 1-ден 7-ге	**Математика негіздері** 8 саны және цифры **Міндеті:** 8 саны және	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Дәрілік өсімдіктер

	Міндеті: Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдары кеңейеді. **Түсінеді**:Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсіну. **Қолданады**:Жақын адамдарға қамқорлық жасау Ең жақын адамдар деген кімдер? Балалардың жауабы тыңдалады. Педагог «Бақытты балалар» деген сөздің мағынасын ашуды ұсынады. – Бақытты	және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету **Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді**: 7 санын айтуды; **түсінеді**: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады**: заттарды топқа бөлуді, 7 санын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым	дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** 7 санын айтуды; **түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 7 санын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. Суретте қанша жануар мен қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте	цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** 8 санын айтуды; **түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 8 санын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. Алма сатып аламыз. Себетте олардың саны қанша? (Жеті). Тағы	**Міндеті**: Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді. **түсінеді:** олардың емдік қасиеттерін. **қолданады:**дәрілік шөптерді жинау дағдысын Проблемалық жағдаят. – Өсімдіктер болмаса,

	бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бір біріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты	(№1 парақ) топқа өзімен бірге сиқырлы гүл – «жеті күлтелі гүлдер» әкелгенін хабарлайды. – Қалай ойлайсыңдар, неліктен гүлді бұлай атаймыз? Гүлдің күлтелерін санаймыз! Балалар оны хормен санап шығады. Оның әрбір күлтесіне 1-ден 7-ге дейінгі цифрды жазуға болады. Педагог 7 цифрды бейнеленген карточканы көрсетеді. Бұл цифр туралы өлең шумақтарын оқиды: Жалғыз аяқ көсеу де, Ұқсас екен жетеуге. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Боялған неше тәтті	сал. Цифрмен сызып қос. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады. – Суретте не бейнеленген? Өрісте қанша жануар жайылып жүр? Далада қандай гүлдер өседі? Олардың саны қанша? Енді өрістегі жылқыларды (қойларды) сана. Аспанда қанша бұлт бар? Қанша көбелек ұшып жүр? Содан кейін балалар ұяшықтарға сонша нүкте салады және карточкаларды цифрмен сызып қосады Көжекке 7 цифры	біреуін қос, олардың саны қанша болды? (Сегіз). Цифр салынған карточканы іздеумен отырады. Әрі қарай, балаларға, мысалы, 8 алмұртты санау ұсынылады. 8 цифрмен танысу. 8 цифрын 8 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрларды көрсету. Педагог 8 цифрын көрсетіп, өлең оқиды. Мынау жатқан қайшы, Ал «сегіз» цифр қайсы? Оның екі көзі, «Сегізіңнің» өзі. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сөреде қанша өнім болса, себеттерге сонша таяқшаның суретін сал. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын айтып	жерде тіршілік бола ма? (Балалардың жауаптары). – Табиғатта дәрілік өсімдіктер көп өседі. Тек оларды танып, пайдалана білу керек. Ерте заманда адамдар барлық жануарлардың өздерін өсімдіктермен емдейтінін байқады. Соларға еліктеп, адамдар да өсімдіктердің қасиетін біліп, зерттей бастады. Ертеден халық емшілері дәрілік өсімдіктермен адамдарды түрлі аурулардан емдеді. Олар «Шөптер», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғи

	болады. – Балалар, бүгін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фотокөрме ұйымдастырыпты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әңгімелеу керек	нан болса, сонша дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Тәтті нан бәріне жете ме? Тағы біреуін боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суреттерді анықтап қарайды. – Суретте бейнеленген отбасында қанша адам бар? (Жеті). Отбасы мерекеге дайындалуда. – Тәрелкеде қанша түрлі түсті дәмді тәтті нан бар, сана. (Алты) Барлығына тәтті нан жеткілікті ме? Педагог ең алдымен дөңгелектерді боялған дәмді	және жеті нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. «Ең мұқият кім?» ойыны түрінде ұйымдастырылады. Педагог ойын шартын айтып түсіндіреді: қоян сәбізге жетуі керек. Бірақ ол тек 7 цифры мен 7 нүктесі бар ұяшықтармен ғана қозғала алады. Мұқият болу керек және тек осы ұяшықтарды бояу керек. Сәбізге кім бірінші жетеді?	беруді сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – Сөреде қанша қорап айран бар? Оларды себетке «сал» – сонша таяқшалардың суретін сал. Сол сияқты ойын басқа тауарлармен де жүзеге асырылады. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Педагог тапсырманың мұқият орындауына, балалардың отыру қалпына, қарындашты дұрыс ұстауына назар аударады. Ауада 8 санын «жаз»: қолымызды ажыратпай ирек жасаймыз, содан кейін жұмыс дәптерде орындалады. Цифрдың үстінен	дәрумендер» деген кітаптар жазып қалдырды. Бұл кітаптардың атауларына қарап олардың мазмұнын болжауға болады. Заманауи дәріханаларда әртүрлі кептірілген өсімдік, тұнба, дәрі және шөптен жасалған сусындарды сатып алуға болады. Дәріханадағы дәрілік өсімдіктерді көрдіңдер ме? Қайсыларыңды аналарың дәрілік шөптермен емдеді? Қандай аурулардан? (Балалардың жауаптары). – Біздің жерімізде дәрілік өсімдіктер көп өседі. Бүгін солардың біразымен

		тәттілердің санына (6) сәйкес бояуды ұсынады. 7-еу болу үшін тағы неше дөңгелек боялуы керек? (Бір). Одан кейін балалар жетінші тәтті нанды бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса		саусағымен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. Қозғалмалы доп ойыны «Атап көр, құр қалма!». Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифлары бар карточкалар қойылады. Әр бала екі карточкадан бөліп алады. Педагог 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсетеді. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды	танысамыз. Біздің достарымыз Желаяқ пен Саққұлақ дәрілік өсімдіктер өсетін жерлерді көрсетеді. 1-слайд. Жолжелкен. Біздің жерімізде көп өседі. Ол қан тоқтатады, микробтарды өлтіреді. 2-слайд. Жалбыз. Оның жапырақтарын қайнатып, суық тиген кезде ішеді. Бақбақ. Оны ұйқысыздық ауруын емдеуге қолданады. 3-слайд. Итмұрын. Оның жемістерін суық тигенде қайнатып ішуге болады. Адамдар итмұрынды «өмір жемісі» деп атаған, құрамында аскорбин қышқылы, Е, В, К дәрумендері

					бар.
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Сарыарқа Құрманғазы **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,**					
					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Шәйнек **Міндеті**: Тілдік дамытушы орта**.** -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыс тық заттарымен, азық-түлік өндіруде гі тұрмыстық кәсібі мен, тұрмыста, егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері,	**Қазақ тілі** Шәйнек **Міндеті**: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**.** -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	**Сөйлеуді дамыту** Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Қолданылатын көрнекі құралдар:** қолайна, демонстрациялық құрал **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** "г" "к" дыбыстарына сөз	**Көркем әдебиет** Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа **Міндеті**: Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды** **Түсінеді:** **Қолданады**	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (суретсалу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру)** Автобус **Міндеті:-** - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру -- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету - шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию

	әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдар мен жабдықталған орта құру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды** Шәйнек ас үй затына жататынын білді; **Түсінеді:**Атауын айтады, дыбыстық талдау жасап, қанша екендігін білді; **Қолданады:** Қауіпсіздік ережесін сақтауды біледі; 1. Шәйнектен неге бу шығады? Суретті көрсете отырып, балаларға сұрақ қоямыз. Шәйнек отта тұрып ыситынын, одан барып қайнап, одан бу шығатынын балалар суретке	Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды** Шәйнек ас үй затына жататынын білді; **Түсінеді:**Атауын айтады, дыбыстық талдау жасап, қанша екендігін білді; **Қолданады:** Қауіпсіздік ережесін сақтауды біледі; Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген? ***Ас үй заттары***. Барлығына ортақ қандай белгі бар? ***Ою.*** Шәйнек – не үшін қажет? Оны қай	ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды Балалар, орыс халқының «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін тыңдаңдар. Ертегіні оқып, мазмұнын айтып беремін. **Қорыққанға қос көрінеді** Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су	Педагог жұмбақ жасырады. Екі басы, жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. Ол не? (Құмырсқа) – Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды – Бүгін біз осы құмырсқа туралы Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: қауыз – бидай дәнінің босап қалған сырты илеу – құмырсқаның баспанасы	арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу **Топтық жұмыс.**

	қарап тұрып топшалап айтады. шәйнек қайнағанда қандай болады? Қайнағанда ыстық, қорқынышты болатынын, оны байқап, орамалмен ұстау керектігін, немесе таянбау керектігін айтады. Қауіпсіздік ережесі айталады. ***2. Шағын тақпақ:*** Қайнап тұрған шәйнек, терлейді кеп терлеп, ысқырады ептеп. Тағы қандай ас үй заттарын білесіңдер: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек (суреттерін көрсетеді. Кесе, бөлек ою – кесенің оюы, Тәрелке – тәрелкенің сызығы,	кезде пайдаланамыз? Қандай қауіпсіздік шараларын еске сақтау керек? *(коммуникациялық дағды қалыптасады)* 1.Кітапшадағы “от”, “газ пеші” , “тоқ пеші” суреттеріне назар аударылады. Балалар, күнделікті тұрмыста біз қайсысын қолданамыз? Аналарың ас үйде тамақ әзірлегенде қайсысын қолданып жүр? 2.Кітаптағы буынға бөлініп жазылған ас үй заттарының атауы: қанша буыннан, дыбыстық талдау жасаймыз, «Ә» дыбысының орнын табады.	тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел	Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Жалқау егінші егінді қайда егіпті? Содан кейін не істеп жүріпті? – Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? – Жалқау егінші оларға не айтты? Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады	

	қасық – қасықтың басы, пышақ – пышақтың сабы, шанышқы – шанышқының қолы, шәнек – шәйнектің шүмегі). 	(*танымдық дағды*) 	соғып, алма ағашы ның бұтағынан бір алма түсіп, қоянның басына тиеді.Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп қоя жаздады!» –		

			дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кете жаздады!» – дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп ентігіп отырды. «Қорыққанға қос көрінеді» деген осы.Ертегі сендерге ұнады ма?		
Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» **Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету.**					

  	**Пайдалы сілтемелер:** **https://youtu.be/topPwzQFQlE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp** **https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij** 	Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. **Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме**: **Дәрі-дәрмектер**: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. **Тұрмыстық химия:** Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. **Газ баллондары**: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. **Сюжеттік-рольдік ойындар**: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Біздің стадион **Міндеті:** Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жүргізуші мен бағытты өзгертіп,	**Музыка** Күз жомарт **Міндеті:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету **Күтілетін**	**Дене тәрбиесі** Менің үйім **Міндеті: Секіру**: бір орында тұрып,қос аяқпен секіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне	**Дене тәрбиесі** Менің отбасым **Міндеті:** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. . **Күтілетін нәтижелер:**	**Музыка** Күз жомарт **Міндеті**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын

	баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпемен секіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріп тұруды. **Түсінеді:** биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру және шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту керектігін. **Қолданады:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді	**нәтижелер:** **Жасайды:** күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді. **Түсінеді:** күй жанрының ерекшеліктерін. **Қолданады:** музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды. Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-	допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын ***Түсінеді:*** екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен қалай өту, допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне қалай лақтыру және допты ашылған саусақтарымен қалай қағып алу керектігін. **Қолданады:** күнделікті өмірде кеңістікті бағдарлай алу, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту	**Жасайды:** белгіленген жерден шұңқырға секіруді; бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алуды. **Түсінеді:** допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қалай қағып алу керектігін және жаттығуларды педагогтің нұсқауы бойынша орындау қажеттігін. **Қолданады:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу	ажыратуға дамыту **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді. **Түсінеді:** күй жанрының ерекшеліктерін. **Қолданады:** музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды. **Музыка тыңдау:** **«**Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)

	адамгершілік қасиеттерді. «Секіргіштер». Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді	ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	машықтарын «**Жолақтарға аттап секіру» (3 рет**). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды	шеберліктерін «Айдаһар» (3рет). Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар». Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады. Белгі бойынша «айдаһарлар» мәреге қарай бет алады. Ешбір добынан айырылмай бірінші болып мәреге келген команда жеңіске жетеді	«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев**)**

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**
Серуен	**Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатынды ғы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:**Балалард ы еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлииарды ажырату . Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс**: Аспанға ұшар бу	Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек** : Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс**: Сап-	Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . Еңбек : « Әдемі гүлдер » Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс**: Тақпақ. « Жел »	Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **Еңбек :** Ағаш түптерін қопсыту, су құю.

	орындауын қадағалау. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. **Ойын:** «Айгөлек-ау айгөлек». **Мақсаты:**Балалардыептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Сұр қоян». **Ойын барысы:**Ойыншыла	болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Ойын: « Кімге қандай құрал керек? » Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Соқыр теке » . Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты	сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: « Күзде не киеміз? » Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. Қимылдық ойын: « Аттамақ » . Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл	Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Орамал тастау » . Ойын барысы: Орамал тастау ойыны	Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс**: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. Қимылдық ойын: « Ақ қояным » Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. Қимылдық ойын: « Ұшты-ұшты » Ойын барысы: «

	рдың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрб иешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап	ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғанда ры оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойынщылар дың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл	ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік . Тренинг : « Тырналар болып ұшайық » . **Экология мәдениеті**	қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан	Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Үшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. Дербес ойындар: « Тәтті тоқаштар »

	кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады. **Экология мәдениеті** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	ойынды көңілді, күлкілі етеді. Дербес ойындар: 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: « Біз тату баламыз » . **Экология мәдениеті** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	**Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. Дербес ойындар: 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) Тренинг: « Қолшатыр астында » . **Экология мәдениеті** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	пісірейік « Мені қуып жет » . Тренинг: « Шаңырақ » **(Қауіпсіздік сабағы)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке жұмыс** Әңгіме құрастыру **Мақсаты:** грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру	**Жеке жұмыс** «Шаңырақ» қимылды **ойыны** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту	**Жеке жұмыс** «Алдымен не, содан кейін не болады?» **дид ойыны** **Мақсаты:** себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің	**Жеке жұмыс** «Көршіңді ата» дидактикалық ойыны **Мақсаты:** сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту	**Жеке жұмыс** «Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны **Мақсаты**: қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз

			маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту		парағына орналастыру мүмкіндігі
Балалар дың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары , бейнелеу әрекеті, кітаптард ы қарау және басқалар)	**Ситуациялық әңгіме** «Біз Қазақстанда тұрамыз!» Мақсаты: балаларды өздері тұрып жатқан ел, басты көрікті жерлер, Қазақстанда тұратын халықтар туралы әңгімелеуге үйрету	**«Формалар шеберханасы» ойыны** Мақсаты: балалардың геометриялық пішін туралы білімдерін бекіту; геометриялық фигура мен заттарды шарттарға сәйкес орналастыру	**«Жұпты тап» қимылды ойыны** Мақсаты: жіктеу және сұрыптау дағдыларын, қол-көзді үйлестіруді, қол моторикасын, ойлау дағдысын дамыту	**«Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын** Мақсаты: балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу жолдары туралы білімдерін бекіту	**Дербес ойын «Пазлды құрастыру»** Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса	**Өнегелі 15 минут** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген	**Өнегелі 15 минут** баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз

	мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Сынып: О «а» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: **3-апта** 13-17 қазан 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы
«Апта дәйексөздері»- «Отанды сүю - отбасынан басталады!»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 13.10**	**Сейсенбі 14.10**	**Сәрсенбі 15.10**	**Бейсенбі 16.10**	**Жұма 17.10**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлт	**«Менің Қазақстаным»** **ҚР гимні**	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ойын: «Тығылыспақ»** **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Тақия тастамақ** **Мақсаты**: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа ,		

тық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру.	Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады. 	шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Адалдық әліппесі** **«Сиқырлы таяқша»** Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезек- кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады т.б. Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін, педагог «сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша, досыңа көмектес!». Досына қалай көмектесуге болатынын білетін бала қолын көтереді, ал педагог оған таяқшаны береді. Таяқшаны алған қатысушы оны екінші қатысушының қолына тигізеді және оған қалай көмектесуге болатынын айтады. Қиындық туындаған жағдайда педагог баланың қолына таяқшаны тигізіп, оған қалай көмектесу керектігін өзі айтады	**Адалдық әліппесі** **«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер»** *Ойынның мақсаты:* адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.

Кестеге сәйке ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) **Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші? Олар күнде не	**Сауат ашу негіздері** Буын **Міндеті** Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. **Қолданады:** дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. Балалар сөздерді	**Сауат ашу негіздері** **Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз** **Міндеті:** Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. **Қолданады:** буынға бөлуді көрсетуде сызбаны	. **Сауат ашу негіздері** Буынға бөлейік **Міндеті:** Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. **Түсінеді:** бір буында бір дауысты дыбыс барын. **Қолданады:** сөздегі буынның екінші жартысын табады. Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл» ойын-	**Көркем әдебиет** Түлкі мен қоян **Міндеті:** Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ертегіні сахналайды; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: сұрақтарға жауап береді. Ғажайып жағдаят – Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен

	тасиды? Суды немен тасиды? Суды олар қайдан тасиды? Сушылар қайтарда қай жолмен жүреді? Бақта ағаш түбінде не отырады? Бірде қоянның төбесіне не түсті? Қоян қорқып не істейді? Қорыққан сушылар не істеді? Сушыларға қоян қалай елестеді? Ал қоянға ше? Міне, балалар, "қорыққанға қос көрінеді " деген осы екен. Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған болар едіңдер, ойланып көріңдерші?	айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам. Сөздерді қайталатқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады. – Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннын тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз	қолданады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннын тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. – Сыз-ғыш – екі буын. – Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпе н	жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. – Бірінші буынын кім айтады? – Бірінші буыны – Ай. – Екінші буыны – -сұ. – Үшінші буыны – -лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. «Буынға	екі аңды алып көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? – Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. – Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек. – Қоян керемет сақ құлақ, сұзүрек аң. – Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіде кейіпкердің мінез құлқын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Сөздік жұмысы: қу – зымиян, әккі айлакер

	Дидактикалық ойын: **«Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты:** Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды	дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін буынға бөлдіреді. «Қас-қыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде	белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш.. Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді. ө-шір-гіш кі-тап Тіктөртбұрыш	буын қос» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт,	– амал, айла тапқыш Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянды көргенде не істеді? – Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? – Ертегі қалай аяқталды? Қашанда қояндай сақ болайық**.** **«Қандай жануар» ойыны (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты**: ойынға хатқалта дайындалады. Хатқалтаның ортасы дөңгеленіп қиылған. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу

		созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Педагог балаларға «бағ-дар-шам» сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: 1) Дауыссыз дыбыс буын болмайды. 2) Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) 3) Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. 4) Сөздің құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.	сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз.	қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қа лам, кі-тап.	
«Үнемді тұтыну»- Тамақ сатып алғанда... **Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту**					

<table>
<tr>
<td colspan="2">    </td>
<td>Тамақ сатып алғанда...
Зерттеушілердің айтуынша, әлемдегі адамдардың басым көпшілігі тамақты тоңазытқышқа сақтап қойып, кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыра салады екен. Пайдасыз болып қалған соң, лақтырмағанда қайтсін?! Яғни, көп тамақ сатып алған соң, азық таусылғанша сақталып тұрған тамақтар жеуге жарамсыз болып қалады. Мысалы, қарапайым картопты көп етіп алсаңыз, мөшектің астында қалып қойған картоптар күн өткен сайын шіри береді. Кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыруға тура келеді. Сондықтан, тамақ сатып алғанда өте ұқыпты болыңыз.</td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</td>
</tr>
</table>

	Қоршаған әлеммен таныстыру Өсімдіктердің көбеюі **Міндеті** Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:**бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді. **түсінеді:**өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі. **қолданады**:өсімдіктерге күтім жасай алады. Педагог жұмбақ жасырады. – Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады, аузы жоқ – тыныс алады,	**Математика негіздері** **8 саны және цифры** **Міндеті** 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** 8 санын айтуды; **түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 8 санын тануды Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттегі түрлі түсті шабадандарды сана. Тағы бір шабаданды боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя.	**Математика негіздері** **9 саны және цифры** **Міндеті:** 9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** 9 санын айтуды; **түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру	**Математика негіздері** 9 саны және цифры **Міндеті:** 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** 9 санын айтуды; **түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 9 санын тануды Ойын жаттығуы: «Цифрларды тауып, ретімен	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Заттардың адам өміріндегі маңызы** **Заттар неден жасалады?** **Міндеті:** Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру Күтілетін нәтиже: • заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/жасайды; • қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын түсінеді; • материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде

	қоректенеді. – Бұл – өсімдік. – Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? – Адамдар өсімдіктерді азық ретінде, құрылыс материалы ретінде қолданады, қағаз алады. Ол ауаны тазартады. Біз тәжірибе жасап көрдік. – Өсімдіктер қалай көбейеді? – Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді. – Өсімдік өсу үшін не керек? – Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық, жылу керек «Өсімдіктердің өсіп-өнуіне судың қандай қатысы бар?» Жауап: «Сусыз өімдік өспейді. Өсімдік су	Балалар суретпен танысады. – Қанша шабадан түрлі түске боялған? (Жеті). Тағы біреуін бояйық. Қанша болады? (Сегіз). Шеңберлер және пирамидамен жұмыс алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетке ұқсас орындалады. Қорытындыда балалар: сегіз саны болу үшін жетіге біреуін қосу керек. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 8 санын «жаз», содан кейін дәптердегі жұмысты орында. Жұмыс үшін педагог қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүр» жаттығуын қолданады (үлестірмелі материал,	керектігін; **қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 9 санын тануды «Сан мен цифрды байланыстыр» ойын-жаттығуы. Педагог 7, 8 цифрын көрсетеді. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен байланыстыруды үйренеді. Үлестірмелі материалдың № 2,3 парақтарын пайдаланады. Киімнің суреті бар карточкалар көрсетіледі.	қой». Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастырады. Балалар барлық цифрларды тауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ол пазлдары бар №8, №9 парақ беттеріндегі карточкаларды таратады, жұбын табуды – сан және цифрдан жұп жасауды сұрайды 1-тапсырма. Себеттегі көгөністерді сана.	қолданады Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Сонымен

	арқылы топырақтағы қоректік заттардың бойына сіңіреді». Балаларға екіге бөлінген алма мен алмұрт ұсынылады. Олардың қандай ұқсастығы мен айырмашылығын табады. Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. – Егер осы бөліктерді қағаз сүрткішке қойсақ не болады? – Қағазда судың ізі қалады. Қандай қорытынды жасауға болады? – Екеуі де шырынды	№ 4 парақ). Ойын жаттығуы, «Ретімен тұр». Педагог балалар тобына 1-ден 8-ге дейінгі цифры бар карточкаларды таратады және ретімен сапқа тұруды ұсынады	Киімді сөреге (7, 8 зат) бүктеп салып, оларды санауды ұсынады. Одан соң балалар санды тоғызға дейін толықтырады. Тоғыз саны қалай шыққанын айтып түсіндіреді. (9 бұл – 8 тағы 1). Педагог 7, 8, 9 сандары туралы өлең оқиды. Жалғыз аяқ көсеуде, Ұқсас екен жетеуге. Мынау жатқан қайшы, Ал «Сегіз» сан қайсы? Оның екі көзі, «Сегізіңнің» өзі. Акробат қыз мықты, Сахнаға	Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына байланысты дөңгелектер мен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. – Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрын қалай шығарғаныңды айт	қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыныСуреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын

	жеміске жатады. (Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады). – Олардың тұқымы қандай? – Тұқымдары әртүрлі. Бірінің сырты қатты қабықтан тұрады, енді бірі жұмсақ. – Біз тамаққа қандай бөлігін пайдаланамыз? – Тұқымынан тазартып, жұмсақ бөлігін пайдаланамыз. (Тұқымды лупамен қарау ұсынылады). – Тұқымдар әртүрлі. Барлық тұқым бірдей ме? Тұқымдарды ортасынан бөліп көріңдер. – Кейбір тұқымдар ортасынан		шықты. Бүктеліп белі қайысты, «Тоғыз» болып майысты. Бүгін біз қандай жаңа сан туралы білетін боламыз? (9)		айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір менағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған.

	жарылады. Ал қызанақтың тұқымы бөлуге келмейді. Ол ұсақ және жұмсақ. Сыртқы қабығы ішіндегі тұқымды кеуіп кетуден сақтайды. Тұқым өсіп өну үшін қандай жағдай керек?				
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Әбікен Хасенов - Көкейкесті (күй) **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту**					
					

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Қауын **Міндеті:** Сөздік қор. -Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды** Атауын айтып, буынға бөліп, әріптерді толықтырып, дыбыстарды белгіледі; **Түсінеді** Кітапшадағы суреттен егіншілікке керек заттарды айтты; **Қолданады** Екі суреттегі ерекшелікті табуда салыстыру дағдысын дамытты; *Егін ексең тыңға, шықтым дей бер шыңға.*	**Қазақ тілі** Өрік **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **Күтілетін нәтиже** **Жасайды:**өрікті ң пішіні алмаға ұқсайтынын еске түсіреді және дәмінің өзгеше екенін білді;	**Сөйлеуді дамыту** Отбасының күзгі еңбегі **Міндеті**: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады; **Түсінеді :** сөздің дыбыстан құралатынын; **Қолданады:**күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын	**Көркем әдебиет** Отан **Міндеті:** Өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** өлеңге қызығушылық танытады; **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды. Біздің Отанымыз	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру)** Бидай масақтары **Міндеті:**- - Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию -- тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға,

	Өрік, Қарбыз, Алма, Бүлдірген, Қауын бұларды не деп айтамыз? Өте тамаша, дұрыс айтасыңдар (жемістер, жидектер, жеміс-жидек), (мақал айтқызды, біреу болса жеміс, көпше болса жемістер атауын үйретуге тырысты). Біз бүгін қауынмен жақынырақ танысатын боламыз... 3. Суреттен не көріп тұрсыңдар? *(қауын)* Қауынның ... *(қабығын)*, қауынның (дәнін) қауын салынған ... *(себет),* (Бұл жерде балаға екі, үш сөзден тұратын сөйлемдерді үйретуге тырысты). **4. Кітапшамен жұмыс:** 4.1. Тәрбиеші өзі дауыстап айтады.	**Түсінеді** атауын айтып, дыбыстарды жазып, дыбыстарды белгіледі; **Қолданады** «Ө», «І» дыбыстарының орнын тапты; **Жеміске түсінік беру.** Өрік – кәдімгі өрік және оған туыстас ағаштардың жемістері. Сарғыш-қызыл, жұмсағы тығыз, ортасында сүйегі бар жеміс. Балалар, білесіңдер ме, өрік сүйегінің ішінде кішкентай дәні болады, оны жерге егіп	көркем сөздер қолдана алады**.** Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бау-бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың	қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? – Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? – Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. – Қазақстанның жері кең,	құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу **Топтық жұмыс**

	ҚАУЫН – неше дыбыстан тұрады екен? (Өте керемет, бес дыбыстан тұрады). Қане, буындап көрейік: ҚА-УЫН (Керемет, екі буыннан тұрады екен иә? 	суарсақ, біраз уақыт өткен соң өрік ағашы өсіп шығады. Өрік ағашы 100 жылға дейін өмір сүреді, 25-40 жыл жыл сайын жеміс береді. Балалар, айтыңдаршы өрік тағы неге ұқсайды? **3. Кітапшамен жұмыс.** 3.1. Педагог өзі дауыстап айтады. ӨРІК – неше дыбыстан тұрады екен? (Өте керемет, төрт дыбыстан тұрады). Қане, буындап көрейік: Ө-РІК	түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді**.** **Азық** – тамақ, қысқы қорек. Педагог көгөністердің аттарын орыс тілінде аудармасын айтып түсіндіріп өтеді.	табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн! Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. **Сөздік жұмысы:** Отан – туып-өскен	

		(Керемет, екі буыннан тұрады екен, иә?) «Ө» дыбысы сөздің қай жерінде тұр? Иә, басында тұр. Айтыңдаршы, «І» дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? Жарайсыңдар, үшінші яғни ортасында 	Балалар сурет бойынша құраған әңгімелерін ұнады ма? Иә, сендердің әңгімелеріңнен суреттегі отбасының еңбекқор екенін байқадық. Әңгімеге көп рақмет.	жеріміз тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік Сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? – Авторы кім? Өлең не туралы? – Біздің мемлекетіміз қалай аталады? – Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? – Сен қай елдің азаматысың? Отан сөзіне сөйлем құра	
Қауіпсіздік сабағы **«ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»**					

Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру.		**Пайдалы сілтемелер:** **https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12**

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі» Күшті, батыл және үлкен боламын! **Міндет**і: -Алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** орындық үстінде толтырылған	**Музыка** Күзгі жаңбыр **Міндеті**: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:**	**Дене тәрбиесі** Біз – болашақ әскерміз! **Міндеті**: Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру **Күтілетін**	**Дене тәрбиесі** Әкем, анам және мен! **Міндеті**: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру **Мақсаты:** скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру	**Музыка** Күзгі жаңбыр **Міндеті**: Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды**.**

	доптарды аттап, тепе-теңдік сақтап жүруді, бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірінен бес метр арақашықтықта қойылған заттар арасымен допты домалатып жүруді. **Түсінеді:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін. **Қолданады:** бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге	шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды. **Түсінеді:** музыка өзгерген кезде ойын қимылын да өзгертуді. **Қолданады:** мәнерлі қимылдарды орындайды, ойынға қатысады, қолшатырмен би билейді. Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) Билер: «Көңілді	**нәтижелер: Жасайды:** допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. **Түсінеді:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. **Қолданады:** басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап	**Күтілетін нәтижелер: Жасайды:** орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру. **Түсінеді:** залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөренеңің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. **Қолданады:** баяу жүгіру	**Түсінеді:** музыка өзгерген кезде ойын қимылын да өзгертуді**.** **Қолданады:** мәнерлі қимылдарды орындайды, ойынға қатысады, қолшатырмен би билейді. Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы

	жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын және орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді «Секіргіштер». Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы	қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны	жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). **Тепе-теңдік** – орындық үстінде текшелерді аттап жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру. Бастарын төмен түсірмей, тура қарап және бір-біріне кедергі келтірмей жүреді. Нұсқау – тепе-теңдікті сақтау.	дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» (4 рет).** Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың	бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны

	секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді			ортасында тұрады.Педагогтің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзінеқызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзінеқызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзінеқызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзінеқызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзінеқызмет ету**
Серуен	**Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз	**Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:** Мезгілге	**Бақылау:** Алтын күзді бақылау. **Мақсаты:** Күзгі алаңның назар аударып, күздің	**Бақылау:** Жәндіктерді бақылау. **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей	**Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған

	мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек: «** Таза алаң » . **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Таза лыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов « Күшік » .** **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.	байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек** : Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту	алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » . Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. **Еңбек** : « Таза алаң » **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған	, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. « Қыстың қамын жаз ойла » . **Еңбек** : Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: « Итеріспек »** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер	сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын:** « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ » Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу. **Еңбек** : Гүл шоғы. **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам » **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам » Сақта көше тәртібін

	Е.Өтетілеуов. « Күшік » . Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** « Қасқыр мен қаздар » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** « Тымпи-тымпи » .	арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:** « Аю жүрген орманда » . **Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын :** « Монданақ » . **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ » ,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып,	ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. **Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. **Қимылдық ойын:** « Көрші » . Мақсаты:Балалардыңептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол	сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау. **(Экология мәдениеті)**	Бағдаршамның ал « тілін » Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **Қимылдық ойын: « Үрпек төбет »** **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші

	Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа	орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаласпақ **Тренинг:** « Бір шаңырақ астында » . **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды		осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын

	дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге		ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. **Дербес ойындар.** **Тренинг:** « Біз татумыз » **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша		жаңа бастаушымен қайта басталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** **1.Төбешіктен-төбешікке секір.** **2.Күн мен түн** **Тренинг:** « Күн шуағы **» .** **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша

	тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау **.** **Тренинг:** « Біз біргеміз » . **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың				

	қалауы бойынша				
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке жұмыс** Әңгіме құрастыру **Мақсаты:** грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру **Қарым-қатынас Аяла**	**Жеке жұмыс** «Шаңырақ» қимылды **ойыны Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту **Физикалық дағдылар Хантөре**	**Жеке жұмыс** «Алдымен не, содан кейін не болады?» **дид ойыны Мақсаты:** себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** Хантөре	**Жеке жұмыс** «Көршіңді ата» дидактикалық ойыны **Мақсаты:** сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту **Танымдық және зияткерлік дағдылар** Айзере	**Жеке жұмыс** «Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны **Мақсаты**: қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына орналастыру мүмкіндігі **Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі Аяла**
Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды,	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Сақина жасыру** Ойынды өткізуші	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Белбеу соқ** Ойывншылар екі-	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан түю.** Балалар шеңбер	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Теңге ілу.** Ойынға	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Күн мен түн** Бұл ойын алаңда

үстел үсті ойындары , бейнелеу әрекеті, кітаптард ы қарау және басқалар)	және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді	екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.	жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сона н соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанд ы балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ, өлең айтады немесе билеп	қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырғ а он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушыны ң белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді.Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп	ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау

			береді.Ойын осылай жалғаса береді.	алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі.Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді	
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Сынып: О «а»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: **4-апта** 20 - 24 қазан 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие «Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы
«Апта дәйексөздері»- «Отаным-алтын бесігім!»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 20.10**	**Сейсенбі 21.10**	**Сәрсенбі 22.10**	**Бейсенбі 23.10**	**Жұма 24.10**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі 15 минут** **Ата –аналармен әңгіме**: Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Айдапсал.** Ойынаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің ішінде қалады.Ойынды басқарушы сыртта		**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Шертпек.** Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының		

ойындар,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады. Айыптартушы лар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді т.б. өнер көрсетеді	бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Менің Қазақстаным»** **ҚР гимні** «Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап,	**Адалдық әліппесі** **«Мақтау сөздер айту»** ***Ойынның мақсаты:*** достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.	**Адалдық әліппесі** **«Құпия заттар»** *Ойынның мақсаты:* қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға

	Жүрейікші жарас а.			қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Отбасының күзгі еңбегі **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету **Күтілетін нәтиже: Жасайды:** «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына	**Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру **Күтілетін нәтиже: Жасайды:** сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. **Түсінеді:** бір буында бір дауысты дыбыс барын. **Қолданады:** сөздегі буынның	**Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру **Күтілетін нәтиже: Жасайды:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң,	**Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Балалардың дауысты және** дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту **Күтілетін нәтиже: Жасайды:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін.	**Көркем әдебиет** Елордамыз – Астана **Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер: Жасайды:** әңгіменің

	әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады; **Түсінеді :** сөздің дыбыстан құралатынын; **Қолданады:**күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бау-бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:	екінші жартысын табады Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... (болады), Биші болуға ... (болады), Ерке болуға ... (болмайды). Серке болуға ... (болмайды), Пысық болуға ... (болады). Кішік болуға ... (болады), Әкім болуға ... (болады). Ақын	ұяң, үнді болып бөлінетінін. **Қолданады:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады Педагог доп, шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада доп, шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп, қателерін түзейді. – Шар сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстық дыбысталуына назар аударыңдар. – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс	**Қолданады:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын	мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; **Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: әңгімені өз ойымен мазмұндап береді Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана»

	«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. **Азық** – тамақ,	болуға ... (болады), Маман болуға ... (болады). Жаман болуға ... (болмайды), Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды). (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.	айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шшшар бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап шаар сөзін оқиды. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс.. Қызыл түсті дөңгелекпен	соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек,	өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: киелі – қастерлі бақ – бұл жерде:

	қысқы қорек.		белгілейміз. Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс. -Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс. Осы үлгі бойынша доп сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. Доп – 3 дыбыс,1 буын.	тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. «Тал» сөзінің дыбыстық талдауы. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар..	бақыт, береке, құт ынтымақ – бірлік, ауызбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? – Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? – Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? – Бәйтерек сөзіне сөйлем құра.
Үнемді тұтыну Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту					

Мультфильм көрсету Электр энергиясын үнемдеудің тиімді тәсілдері: 1.Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден - бір көмегін тигізеді. 2. Жарықтану деңгейін туралап отыратын құралдармен жабдықтау. 3. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек 4. Құралдарды тоқ көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған әлеммен таныстыру Менің туған өлкем **Міндеті:** - «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету **Күтілетін нәтиже:** • өздерінің туған	**Математика негіздері** 0 саны және цифры **Міндеті:** 0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету «Сандық саусақтар» ойын	**Математика негіздері** 10 саны **Міндеті:** 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын	**Математика негіздері** 10 саны **Міндеті**: 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Менің Отаным Қазақстан **Міндеті:** Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** • ән, мақалдарды тыңдай отырып,

	жері туралы әңгімелеуге туған өлкенің табиғатын суреттеуге арналған тапсырманы **орындайды/жасайды;** • туған жер, Отан біреу-ақ екенін, оны мәңгі сүю керектігін **түсінеді;** • туған жер туралы білетін әндерін, тақпақтарын күнделікті өмірде **қолданады** Педагог Ө. Тұрманжановтың өлеңін оқиды. Көгінде күн нұрын төккен, Алтын дәнді даласы бар, Жерінде гүл	жаттығуы. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Педагог бұтақтағы жапырақтарды санауды ұсынады. – Қанша жапырақ? (5). Педагог цифры бар карточканы алып, оны тақтаға	тапсырмаларын орындауды; **түсінеді:** заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады:** 10 заттан тұратын топтарды **Теру парағымен жұмыс**. – Ойын алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Теру тақтасында (тақта) балалар нөмірлері бойынша топпен тұрады. Педагог жалғастырады: – Міне, тағы бір бала	орындауды; **түсінеді:** заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады:** 10 заттан тұратын топтарды Ойындық сергіту. «Сандық жүгірткі». Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, сандарды өсу ретімен атауын сұраңыз. Егер бала қателессе, онда ол ойынды кері бастайды. Топтардағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10	мазмұнын түсінгенін әңгімелеуге, өз ойын жеткізуге арналған тапсырмаларды **орындайды/жасайды;** • өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін **түсінеді;** • өзінің туған жері туралы білімдерін күнделікті өмірде **қолданады.** Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» әнін тыңдайды. Сөздік жұмыс: Атамекен –

	жұпар сепкен, Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы	қояды. Жел соғып, бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1 жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифры бар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жалғастырылады. – Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша	келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифр қажет: 1 және 0. – – Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өлең оқиды. Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл». «0» дегенде өздерің, Көріп тұр	шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз.	ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады: – Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Педагог М.Әлімбаевтың «Туған жерім тамаша» өлеңін оқиды. Туған жердің жырларын Кең Қызғалдақтай терейік.

	мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. – Балалар, өздерің айтыңдаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай? – Қандай көрнекті жеріміз бар? Педагог осы үлгідегі сұрақтар қою арқылы өз өлкелерінің табиғаты мен көрнекті жерлері туралы сұрайды. Балалардың жауаптарын толықтырып отырады.	жапырақ бар? Балалар, кім біледі? – Нөл дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбаланады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиісті цифрмен сызып қос. Педагог суреттерді қарастыруды ұсынады. – – – Алдымен не болғанын айт. Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? Қажетті цифрмен қос.	ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог нөлді бірліктің жанына қойып сұрайды: – Бұл санды жазу үшін қанша сан қолданылды? (2 сан). 10 санын көрсетеді.		өлкенің қорларын Жүр, аралап, келейік! Сақұлақ пен Қырағы сұрақтар қояды. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең-байтақ.

					Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ. Біздің еліміз – көпұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқа да көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды.
Үлкен үзіліс «Күй күмбірі» : "Ерке сылқым"Әбдімомын Желдібаев Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру					
					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Қазақ тілі Қарбыз **Міндеті**: Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды** қарбыз, оның ерекшелігі, дәмі, жеген кездегі сезімін еске түсірді; **Түсінеді:** атауын еске сақтап, буын және «Қ» дыбысының орнын ажыратты; **Қолданады**	**Қазақ тілі** Бүлдірген **Міндеті:** -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:Бүлдіргеннің қай жерде өсетінін айтты; **Түсінеді:** «Ү», «І» (бҮлдІрген) дыбыстарының орнын тапты; **Қолданады** Жұмбақтар туралы ойын айтты; **1. Амандасу** Сәлеметсіздер ме, балалар! Көңіл-	**Сөйлеуді дамыт** Күзгі жапырақтар **Міндеті:** **Фонематикалық естуді** дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; **Түсінеді:** күз мезгілінің ерекшеліктерін; **Қолданады:** ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды. Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге	**Көркем әдебиет** Елордамыз – Астана **Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; **Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: әңгімені өз ойымен мазмұндап береді Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Сазбалшықтан жасалған табақ **Міндеті: -** балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті

	қарбыздың пазл ойнын құрастырды Балалар менде бір керемет қиындылар бар, олар құрастырылады. Қане құрастырып көріңдерші. Не бейненленген екен?  Балалар, қараңдаршы ненің бейнесін көріп тұрсыңдар? Иә, бұл қарбыз. Қарбызды қай мезгілде жейміз кім айтады? (Жаз мезгілінде). Жазда қандай айлар бар, балалар? Дұрыс айтасыңдар,	күйлеріңіз қалай? Сіздермен бүгін кереметтей тақырыпқа талдау жасамақпын. **2. Тақырыпқа кірісу** **Бүлдірген** – раушангүлдер тұқымдасына жататын көпжылдық шөптесін өсімдік. Қазақстанда барлық тау беткейлерінде өседі. Құлпынайға өте ұқсас келеді, бірақ көлемі құлпынайдан кішірек болады. Биіктігі 5-20 см. Жапырағы үш қалақты, жиегі аратісті. Мамыр, маусым	теңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс	танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: киелі – қастерлі бақ – бұл жерде: бақыт, береке, құт ынтымақ – бірлік, ауызбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? – Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? – Астана қаласына бардың ба?	құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру Мақсаты:- құмыра туралыбілімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсіндекге,жапсыруға, құрастыруға үйрету **Топтық жұмыстар**

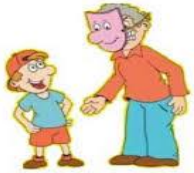
	маусым, шілде, тамыз айлары бар. Балалар, қарбыздың туысы қауын жайлы өткен едік қой, естеріңде ме?	айларында гүлдейді. Гүлі ақ түсті, 5 күлтелі, ұзын гүлсағақтың басында орналасқан. Жемісі маусым, шілде айларында піседі. Жидегі хош иісті, дәмі тәтті, қызыл түсті болады. Бүлдірген басқа жеміс-жидектерден бұрын піседі.  Балалар, жұмбақтарды табыңдар. Бұтаға ілген үлпершек, Іші нәрлі қызыл сөл, Теріп алып үлгерсек.		Қандай көрікті жерлерін көрдің? – Бәйтерек сөзіне сөйлем құра.	

		(Бүлдірген) 3. Балалар, сурет бойынша әңгіме құрастырайық.			

Қауіпсіздік сабағы : «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»
Мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету.

Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру: **1-кеңес**. Орныңдақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орныңда қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. **2-кеңес**. «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. **3-кеңес**. Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. **4-кеңес**. Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. **5-кеңес**. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орныңда қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.

Пайдалы сілтемелер:
https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQAIb91 **https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij**



Көшеде танымайтын адамдармен сөйлеспе.





4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Отбасымызбен бірге жаттығамыз **Міндеті:** Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды; орындық үстінде жүруді (ені – 20 см, биіктігі – 40 см); орындықтың ортасына дейін жүріп келіп отыру, орнына тұрып, одан әрі	**Музыка** Сабантойды тойлаймыз **Міндеті:** - Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық	**Дене тәрбиесі** Отбасылық альбом **Міндеті:** Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жүрудің әртүрлі түрлерін; еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүруді; белгіленген жерден шұңқырға секіруді; гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойып жүруді; «Теңіз жағасында» релаксациясын. **Түсінеді:** әртүрлі жүру	**Дене тәрбиесі** «Тату-тәтті баламыз!» **Міндеті: Жүгіру**: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып	**Музыка** **Сабантойды тойлаймыз** **Міндеті:** Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді. **Қолданады:** пластикалық,

	жүруді; бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан таяқтардан бір бүйірмен секіруді. **Түсінеді:** спорттың пайдасын; педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдап, жаттығудың орындалу ретін еске сақтап қалу керектігін **Қолданады:** жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді	терминдерді. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық	түрлерімен қалай жүру керектігін (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту керектігін. **Қолданады:** топтық әдіс және толассыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіру әдістерін, сондай-ақ ойын барысында қарлығаштың ұшуын салған имитацияларын Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған	еңбектеуді. **Түсінеді:** малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра қалай лақтыру және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қалай қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып қалай еңбектеу керектігін. **Қолданады:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу	ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу»

	қасиеттерін күнделікті өмірде **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)** Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады	ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.	машықтарын **«Мұқият бол» ойын жаттығуы**. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру: серіктесіне допты басынан асыра лақтырып беруді үйрету. Жаттығуларды	қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)

				дұрыс орындауларын қадағалау. Қарама-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп лақтырады. Доптың лақтыру бағытын бұзбауға тырысады, лақтыру кезінде қолдарын ширақ созады. Бұйрық бойынша бір тізбектегі балалар допты себетке салып, секіруге арналып сызылған сызық жанына тұрады	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету Өз-өзіне қызмет ету				
Серуен	**Бақылау:** Тұманды бақылау. **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.	**Бақылау:** Шықты бақылау. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру,	**Бақылау:** Өткінші жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр	**Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс	**Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. **Мақсаты:** Күзде өлі

	Еңбек : Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.** Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат **.** **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын: « Біз кішкене отбасы »** **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. **Қимылдық ойын: « Шымшық доп »** **Ойын барысы** : Алаңның ортасындағыбір тағанның	шықтың пайда болу жолы. **Еңбек** : Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.** Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық	жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Еңбек** : Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » . **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.	өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек** : Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..	табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек** : Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету

	үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:** **1.Жарысу.** **2.Төбешікке секіру.** **(Экология мәдениеті)**	сезімдерін арттыру. **Ойын:** « Қояндар секіреді » . **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** « Қаздар мен бақташы » . **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.	**Қимылдық ойын** : « Допты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. **Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »** **Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші	**Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » . **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »** **Ойын барысы** : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта	арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » . **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »** **Ойын барысы** Ойнаушыларды

	Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. **Тренинг:** « Қаздар болып ұшайық	сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. **Тренинг:** « Қолшатыр » . **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:** Қуаласпақ. Тығылыспақ. **Тренинг: « Киіз үй » . (Экология мәдениеті)**	ң арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең

		(Экология мәдениеті) **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша		**Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	ұнайтынын таңдап алады. Енді басқару шы бала беру ші болып сана лады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балалар ға қосылады да ,ойын қайтала нады. **Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:** Қуаласпақ. Тығылыспақ. **Тренинг: « Киіз үй » . (Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша

Серуен нен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету.				
Балалар мен жеке жұмыс	**Айзере** Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	**Аяла** Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)	**Хантөре** Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	**Айзере** құрылыс материал дарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету	**Аяла** Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.
Балалар дың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындар ы , бейнелеу әрекеті, кітаптард ы қарау және басқалар)	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **«Инем тап» - ұлттық ойын.** Жүргізуші сайланады. Ол ойын ережесінқатысушыларға түсіндіріп, дұрыс өтуін қадағалайды. Жүргізуші екі ойыншынытаңдап, біреуін тысқа шығарады да, екіншісінің бойына немесе киіміне инежасырады. Жүргізуші сырттағыны шақырып, инені іздеттіреді. Ине іздеуші кезкелген	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Жаяу тартыс** Ойынша қатысушылардың ішінен екі ойыншы ортаға шығады да, ек басыбіріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп, екіжаққа қарай тартады. Ойынның мақсаты – ойыншылардың	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **«Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны.** Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Балалар дың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. **Ойын**	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Бала лардың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға,

	музыка аспабымен жәрдем беріп отырады. Егер іздеуші ине жасырғанойыншыдан алыстап кетсе, музыка бәсеңдеп, егер жақындаса, үдеп отырады.Іздеуші инені тапса, онда оны жасырған ойыншы айып ретінде ән салады, не бибилейді немесе әңгіме т.б. айтып береді. Ал ине табылмаса, іздеуші «айыбын»өтейді.	бірін-бірі тартыпбелгіленген межеге дейін жеткізу. Қайсысы бұрын жеткізсе, сол ойыншы ұтқанболып есептеледі. Ал ұтылған ойыншының орнына басқа ойыншы келеді.Осылайша ойнаушылардың барлығы қатысып болғаннан кейін ғана жеңіске жеткенойыншы жариялайды.	ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.	**шарты:** Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді.	жібермеуге дағдыландыру. **Ойын шарты:** Балала рды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді.
Балалар дың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Сынып: О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 03 - 07 қараша 2025-2026 оқу жылы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие «Әділдік және жауапкершілік» айы
«Апта дәйексөздері»- «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11	Сейсенбі 04.11	Сәрсенбі 05.11	Бейсенбі 06.11	Жұма 07.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Көңілді хоровод» *Мақсаты:* досының эмоционалды жағдайын байқауға үйрету, досына көмектесуге деген тілегін қолдау. Балаларға құрдастарының бірі ренжіген жағдайда оны назардан тыс қалдыруға болмайтынын, ортақ әрекетке тарту керектігін түсіндіру. Балалар топ бөлмесінде хоровод ойнап жатыр, тек бір бала оларға қосылмай, шетте тосырқап, қарап тұр. Педагог балаларға сұрақ қояды: неліктен бала ойынға қосылмай, ренжіп тұр? Балалар жауап бере отырып, өз пікірлерін айта алады: ол бала бәріне кедергі келтірген шығар, сондықтан оны жазалап, ойыннан шығарды. Иә, бұл бала жағымсыз мінез-құлық танытқаны үшін өзі кінәлі шығар дей отырып, балалардың мұндай пікірлеріне педагог назар аудару қажет, мүмкін балалар оны ойынға шақырмаған соң ренжіп тұрған шығар.				

	 *Сюжетті дамыту:* а) балалар ойындарын тоқтатып, баланы ойынға шақырады; б) бала ойынға қосылды, оның көңіл-күйі көтерілді.
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-аналарға кеңес: «Балалардың қызғанышы» Балалар арасындағы қызғаныштың отбасында ежелгі дәстүрлері бар. Бұл ата-аналардың бір баланы екіншісінен артық көруіне байланысты пайда болады. Оның жаңа отбасы мүшесін қабылдауға дайындалу шеберлігіне қарамастан, жаңа отбасы мүшесінің пайда болуы әрқашан қызғанышқа әкеледі. Бұл баланың өміріндегі маңызды дағдарыс. Оған жаңа жағдайларды шешуге көмектесу керек. Кішкентай баланың туылуы туралы балаға салтанатсыз хабарлау керек. Өйткені кішінің пайда болуы үлкендердің тыныштығына қауіп төндіреді. Бес жасар қыз анасының баласы болатынын білгенде, ол өте қуанышты болды және ағасымен бірге керемет өмірдің суретін салды. Баланың жалғыз азап шегетінін білгеннен гөрі, оның сезінуге құқығы бар сезімдерін дауыстап білдіруіне мүмкіндік берген дұрыс. Балалармен уақыт өткізгенде, біз өзімізді оларға толығымен арнауымыз керек. Балалар махаббатты сезінуі керек.

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты ompысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі ompыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы ompыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал ompыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді.			«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет-ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады .	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетті	Менің Қазақстаным ҚР гимні Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай

өткізуге дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Досым көбін білемін	ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	мамандық иелерін біледі.	киімдер киетінін баяндай алады
Кестеге сәйкес ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Шаштараз Міндеті: - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді,	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын	Көркем әдебиет Бәрі де риза Міндеті: - Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының

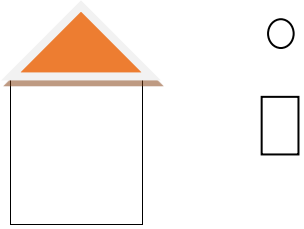
	шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді:әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады:әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерің таза жүресіңдер ме? Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз.	түсінеді. Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай,	суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. –	түсінеді. Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды «Кім зерек?» дидактикалық ойыны Ұшып кетті торғай. Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. – Балалар, көк түсті жалаушаларыңды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалаушаларыңды дауысты дыбыс айтқанда көтеріңдер. «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге	мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді:әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады:әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды Педагог интербелсенді тақтадан мамандардың суретін көрсетіп, әңгімелейді. – Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? – Сендер өскенде кім болғыларың келеді? – Қандай мамандарды білесіңдер? – Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі, маман

	Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу	лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып,	Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар, сөзде неше буын бар, соны анықтап алады екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педагог тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады.	дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік т.б. (Ә) әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре,	болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі өте көп. – Балалар, сендер күнде келіп жүрген балабақшаны салатын адамды кім дейміз? – Ауырған адамды кім емдейді? – Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? – Шашымызды әдемілеп қиып беретін адамды кім дейміз? Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? Әңгіме қалай аталады? – Бейсен неше жаста еді?

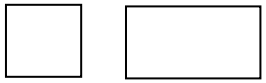
		дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. – «Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс б	Қалған балалар орындарында орындайды. Нан сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.	Кәмилә, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б. (Ұ) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Зат атауларындағы н дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2. Дауысты	– Қонақ баладан не сұрады? Ойынды ортаға сал. – Өскенде кім болғың келеді? Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: әр мамандық иесіне керекті заттарын тауып атайды.

				дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал.	
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					
		Уақытты тиімді пайдалану үшін не істеу керек? 1. Өзіңіз ұнататын іспен айналысыңыз. 2. Алдымен бір істі бітіріп қана келесі іске көшіңіз. 3. Күнделікті атқарылған істерге талдау жасаңыз. 4. Жұмыстарды кейінге қалдырмаңыз. 5. Толыққанды жұмыс істеу үшін өзіңізге көңіл бөліңіз. Өзіңіз ұнататын іспен айналысыңыз. Өміріміздегі жетістіктердің жартысынан астамы сүйікті істерімізбен айналысудың		

		арқасында.			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған әлеммен таныстыру Менің мекенжайым Міндеті: - Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру Күтілетін нәтиже: • өзі тұратын мекенжайын айтуға дағдыландыратын тапсырманы орындайды/жасайды; • мекенжайды білу қажетті екендігін	Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеті 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 10	Математика негіздері Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Міндеті Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: пішіндерді атауды, сандықты	Математика негіздері Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Міндеті Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге	Қоршаған әлеммен таныстыру Көшедегі қауіпсіздік Міндеті: Көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: • жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • көшеде тәртіп сақтау керектігін түсінеді;

	түсінеді; • өз мекенжайын айта алу дағдысын күнделікті өмірде қолданады Е. Елубаевтың өлеңі бойынша әр жануардың баспанасы және адамның баспанасы қалай аталатынын біледі. Педагог қала немесе ауылда әр адамның үйін мекенжай арқылы табатындығын түсіндіреді. Сөздік жұмыс: Адам тұратын үй, мекеме, кәсіпорынның орналасқан жері «мекенжай» деп аталады. Балалар өздері тұратын	санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: 10 заттан тұратын топтарды. «Цифрларды дұрыс ата» ойын жаттығуы. Жеке түрлі түсті қағаз саптаяқтарға (кружкаларға) (стикерлерге) 1-ден 10-ға дейінгі	безендіруді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды  Сен бұл фигуралардың қалай аталатынын білесің	үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін	• қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады.Балалар, айтыңдаршы, «көше» деген не? – Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. – Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? – Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? – «Жол жүру ережелері» деп аталады. «Қаладағы

	қала/ауылдың атын және көшелерін атайды. Балалар өз қаласының/ауылының көрікті жерлерін атайды, сол туралы әңгімелейді. Педагог: Біз ата аналарыңның көмегімен сызылған картамен жұмыс жасаймыз. Әр баланың аты жазылған, шартты белгілер орналасқан, балабақшаға келетін жолы сызылған парақшаларды алып, баланың өзіне айтқызады, балабақшаға келе жатқан жолда қандай ғимараттар бар, олар жолдың қай шетінде орналасқан, тұратын аудандары қалай	цифрларын жазады, оларды үлкен қорапқа салады. Балалардың біреуінен саптыаяқтарды бір бірден шығарып, әр саптыаяқтағы цифрды атауын сұраңыз. Содан кейін саптыаяқтарды 1-ден 10-ға дейін дұрыс ретпен орналастыруды сұраңыз. Цифрлар көрінбейтіндей етіп стикерлерді теріс аударыңыз. Сұрақтар қойыңыз және балалардан сұрақтар қоюды	бе? Балалар суретті талқылайды, таныс геометриялық фигураларды атайды: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. Бұл кезеңде үлестірмелі материалды пайдаланады (№12-№ 14 парақтар). – Бұл не? (Шаршы). – Оны жиектеп айналдырып, сызайық. Саусақтарыңды дайында. Саусақ солдан оңға қарай жүреді, бұрышқа жеттеді, бұрылады, саусақ жоғарыдан төменге жүреді, бұрышқа жетеді, бұрылады, саусақ оңнан солға қарай жүріп, бұрышқа	анықтауды «Геометриялық аңшылық» дидактикалық ойыны. Педагог бөлмеде әртүрлі геометриялық фигураларды жасырып қояды. Оларды тауып алуды сұрайды. Балалар фигураны тапқан кезде оны атап, оның қасиеттерін сипаттап айтуы керек. Ойындық жаттығу. «Фигуралар неге ұқсайды?» №12, №13, №14 парақтар. Практикалық жұмыс. Фигураларды	серуен» ойыны Педагог балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, қиылыс жолдары жасалған импровизацияланған «көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автомобильдерге арналған, жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаяужолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаяужол мен велосипедшілерге арналған жолда

	аталатыны жайлы әңгімелеп, парақшаны тақтаға іледі. Педагог төмендегі жетекші сұрақтар арқылы балалардың өз мекенжайы туралы айтқызады. Өздерің тұратын көше қалай аталады? Әр бала өзі тұратын көшенің атын айтады. Көшелеріңде қандай үйлер бар? Үйлердің жанында қандай дүкендер (ғимарат, шаштараз, дәріхана т.б.) бар?	сұраңыз: сары (қызыл) нешінші? Үлестірмелі материал – вагондар (№ 16 парақ). Педагог оларды тақтаға орналастыруды және олардың реттік санын атауды ұсынады, вагондардың астына сандары бар карточкаларды қоюды ұсынады. Содан кейін педагог паровоздың орнын өзгертіп, карточкаларды қайтадан ретпен орналастыруды сұрайды. Дәптермен	жетеді, бұрылады, саусақ төменнен жоғары қарай жүреді. (Балалардың үстелдерінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы бар). – Біз нені айналдырып, жүргіздік? (Шаршыны). – Тіктөртбұрышты көрсетеді, бұл – тіктөртбұрыш деп аталатын геометриялық фигура. – Оны айналдырып, сыз. Саусақтарыңды дайында.... – Тіктөртбұрыш пен шаршының айырмашылығы неде? Шаршыны	қара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқадың? 	көліктер жүрмейді.

		жұмыс. 1-тапсырма. Балалар кассаға кезекке тұрды. Оларды сана. Бірінші, екінші, тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды вагондағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып қос. Шабандарды сана. Балаларға шабандарды «таратып» бер. Сызып қос	тіктөртбұрыштың үстіне қояды. – Қара, олардың бір жағы бірдей, ал қалған екі жағы әртүрлі, олар шаршыға қарағанда тіктөртбұрыштан ұзынырақ. – Балалар, тәрелкелердегі шаршы мен тіктөртбұрышты алып, алдарыңа қойыңдар. – Тіктөртбұрыштар мен шаршыларды салыстыр. – Шаршыны тіктөртбұрыштың үстіне қой. – Шаршы мен тіктөртбұрыштың қабырғалары туралы не айта аламыз? (Бір жақ қабырғалары бірдей, ал		

			тіктөртбұрыштың екі жағы шаршыға қарағанда ұзын.) Одан әрі қарай балалар № 12 - №14 үлестірмелі материал парақтарымен анықтап танысады. – Фигуралар неге ұқсайды? – Олардың айырмашылығы неде, олардың ұқсас жақтары қандай?		
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Дала» күйі Айбек Бекбосын Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,					
					
	3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық

	Еліме саяхат Міндеті: Тілдік дамытушы орта. -Қазақ халқының аң аулауда қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Қазақстан Республикасында қандай жерлер барын айтты. Түсінеді: Туған жері жайында әңгімеледі.	Күз Міндеті: - Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Күздік киімдер жайында әңгімелесті; Түсінеді: Күзде табиғатта қандай өзгерістер болатынын түсінді; Қолданады Күз жайында өз	Шаштараз Міндет Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;	Алтын астық Міндеті: -Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін ажыратады; Түсінеді: өленнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өленді жатқа айтады. Педагог жұмбақ жасырады. Егістікте сары	бейнелеу әрекеті (суретсалу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру) Құмыра Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру

	Қолданады Өз өңірін кітапшадағы картадан тауып, бояды 2. Тақырыпқа кірісу. Педагог глобус алып кіреді. Балалар, мынаның не екенін білесіңдер ме? Не нәрсеге ұқсайды екен? Иә, бір қараса допқа ұқсайтын осы бір құрал “ГЛОБУС” деп аталады. Бұл жер шарының кішірейтілген бейнесі, барлық әлем елдері дәлме-дәл бейнеленген. Бұл глобуста Қазақстан	ойымен әңгіме құрады; *Сап-сары маңай,* *Сап-сары тоғай.* *Соңғы әнін айтып,* *Құс кетті қайтып.* Керемет! Енді бір жұмбақ жасырсам кім жауап береді екен. Бірақ шуламай, қол көтеріп жауап береміз, келістік пе? *Жауып жаңбыр,* *Жер сабыр,* *Шөп, жапырақ солады.* *Бұл қай кезде болады? (Күз)* 3. Көңілді ойын. Күз мезгілінде неше ай бар? *(3 ай*	Түсінеді:әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады:әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды Шаштараз -Өлеңде кім туралы айтылады? -Шаштараз қандай баланы ұнатады, қандай баланы ұнатпайды? -Сендер өздеріңді қандай баланың қатарына жатқызасыңдар? Сөздік жұмыс: Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың исі.	алтын, Дастарқанда наны алтын. (Бидай) Педагог балаларға слайдтан бидайды, егін даласын, комбайнмен орып жатқан егінді көрсетіп, әңгімелейді. – Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың сабағын, дәнін балалар қолдарымен ұстап көреді. – Бидайдың дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз. Егін өсіп, пісіп жетілгенде айнала сап-сары болып	Мақсаты:- құмыра туралыбілімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсіндекге,жапсыруға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыстар

	Республикамызда салынған. 3. Сіздерге еліміздің картасын таныстырайын. Қазақстан Республикасында маңызы бар 3 қала бар. Астана, Алматы, Шымкент. Өздерің білетін тағы қандай қалаларды білесіңдер? Картадан табайықшы (мұғалімнің көмегімен бірге іздейді). Балалар, маған өздеріңнің туған өлкелерің туралы айтып беріңдерші?	*бар, Қыркүйек, қазан, қараша)* Енді үш-үштен бөлініңдер. Біріншің Қыркүйек, екіншің Қазан, үшіншің Қараша боласыңдар. Бірге отырасыңдар, мен қай айды атасам сол бала тұрады, ал күз десем құшақтасасыңдар. Осылай 3 рет қайталанып ойнайды. Сіздерге ұнады ма ойынымыз? Жарайсыңдар! Сіздерге күз мезгілі ұнайды ма? Бәріміз жақсы көреміз иә, себебі	Өленді суретке қарап, қайталату арқылы жаттату, өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу	тұрады. Бірақ дән өсіп, піскенше еңбегі өте ауыр. Осы дәннен нан да, басқа да ұн өнімдері алынады. Сондықтан оны қастерлеп, алтын дән деп айтамыз. – Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өленімен танысамыз.	

	 Иә, қарап отырсақ, бәріміздің туып өскен өлкелеріміз өте сұлу, көркем табиғатты, ғажайып жер. Сол үшін де ел арасында *Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас, - д*еген мақал бар. Естеріңде сақтап, жаттап алыңыздар.	ол кезде жеміс-жидек, дәнді-дақылдар піседі. Оларды орақ, шалғының көмегімен орып аламыз да, диірменге апарып ұн жасаймыз, иә?  4. Кітапшамен жұмыс 4.1. Педагог дауыстап айтады. КҮЗ – неше дыбыстан тұрады екен? (Жарайсыңдар, үш дыбыстан тұрады). Қане буындап көрейік КҮЗ (Дұрыс, бір			

		буыннан тұрады екен). Балалар, енді маған көмектесіңдерші осы сөзде неше дауысты/дауыссыз дыбыстар бар екенін айтып беріңдерші? Екі дауыссыз дыбыс, бір дауысты дыбыс.			
	Қауіпсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»				
Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп,	   		Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtm Gao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12	

операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру.					
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Желаяқтар Міндеті: - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жолақпен жүру, заттардың арасымен тізбектеліп жүруді. Түсінеді: кедергілер алабынан қалай өту	Музыка Елтаңбасы елімнің Міндеті: - Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш	Дене тәрбиесі Ержүрек құмырсқалар Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды;	Дене тәрбиесі Менің көңілді добым Міндеті: допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр Мақсаты Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру. Аяқ-қолын жинап, жұмырланып	Музыка Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән орындайды, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айтады. Түсінеді: ән айту дағдыларын, ережелерін. Қолданады: халық би

	керектігін, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруді, шектеулі жазық бетімен жүргенде тепе-теңдік сақтауды. Қолданады: екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлау дағдыларын, қол ұстасып шеңбермен жүруді Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп,	түсірмей ән орындайды. Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді. Қолданады: мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайдыМузыка тыңдау: «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық	гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді. Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін. Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды. Ана тауық еленделп: Мынау ненің дауысы екен білесіңдер ме?	отырып алдыға-артқа домалауды бекіту Күтілетін нәтиже Жасайды: доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойын жаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру. Түсінеді: допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, допты жерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині.	қимылдарының элементтерін, музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»

	доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек	қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»	Бұл сендердің басты жауларың - тарғыл мысық «ыс - ыс - ыс» деп айбат шегіп, балапандарды үркіте бастайды.(балалар алаңда бытырай жүгіреді.) Ана тауық: Әй тарғыл мысық, тиме менің балапандарыма, тұмсығыммен өзіңді шұқып аламын. Мысық: Мияу, мияу, мықтыларға тимеймін, мен тек әлсіз балапандарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып, ағашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің	Қолданады: үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектеп жүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып Жұмырлану 4 метрге допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеу. (2 рет) Жаттығуды орындағанда өздері білетін жер бауырлап	

			бүгінгі асым болады. Негізгі қимыл: Балалар 2 коллонаға тұрып, еңбектеп гим. скамейканың астынан өтіп, гим. қабырғаға өрмелеу. Мысық: Мияу - мияу Күштілерге тимеймін Балапан етін жемеймін. Ана тауық: Жарайды, тарғыл, енді бізбен бір ойын ойна. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік,	еңбектеу дағдыларын қолданады. Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет). Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басын түзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады	

			табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру.		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Шықты бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.	Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып	Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек : Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру,	Бақылау: Көгершінді бақылау. Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру. Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға

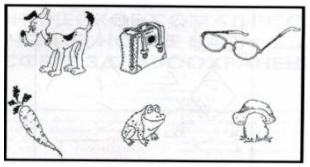
	Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату. Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. Мақсаты: Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді » . Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » . Ойын барысы: Ойыншылардың	суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » . Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын	Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: «	көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » . Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын	тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. Ойын: « Шымшық доп » . Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » . Мақсаты: Балаларды

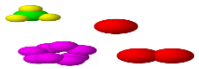
	ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып	түсіндіру. Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Кім тезірек? » Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа	Фигура жасап шық » Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап	түсіндіру. Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » . Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан- жаққа қашады.	шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға

	ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » . Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету	тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: « Қолшатыр » . Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету	алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығылыспақ. Тренинг: « Киіз үй » . Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету	Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. Еркін ойын: « Қуыршақты киіндіреміз » . « Отбасы » Тренинг: « Біз көңілді балалар » . Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету	тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді.Ойывн жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып , қайталанады. Тренинг: « Құс болып ұшайық » Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету

Серуеннен оралу	Ретімен шешіну. Өз-зіне қызмет ету.				
Балалармен жеке жұмыс	Алтай Айзере Қайратқызы сандарды санауға үйрету. Д/ойын: «Кім жылдам!	Әлімжан Айым сөздерді анық айтуға үйрету. Д/ойын: «Сөзді айтуға көмектес»	Қайратұлы Ермұхаммед пішіндерді ажырата білуге үйрету. Ойын: «Пішіндер доминосы»	Раис Дастан Талғатұлы қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Қанат Назерке Бақытжанқызы ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»
Балалардың іс- әрекеті (ойын,таным дық, коммуникат ивтік,шығар машылық,эк сперимента лдық,еңбек, қимыл,бейн елеу,дербес және басқалары)*	*Сюжеттік - рөлді ойын:* «Көше» *Мақсаты:*Балаларға б ағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету. *Жағдаят:* Бағдарламалық мазмұны:	ҚАРЖЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ «Қымбат-арзан» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік	*Саусақ ойыны:* «Не өзгерді?» *Мақсаты:* Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Көнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мульяжы. Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен	Психологиялық ойын: Ойын: «Атомдар мен молекулалар» Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарынызды ң бірлігін, ынтымақтастығы н анықтау. Ал	Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары Ойын: *«Дыбыстарды анықта» жаттығуы* *Мақсаты:* Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын

	1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ере жесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. 2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды уйрету.	беру; тауарды талдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар. Барысы: 1- нұсқа. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай	көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.  	ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген. *Ойын шарты:* «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей	дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. *Ойын шарты:* Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі

	Атрибуттар: түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы. Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.  	және керісінше орналастыруы қажет. 2-нұсқа. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі, бағаны азық-түлікпен сәйкестендіру қажет.		атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше	сөз де «с» әрпінен басталады. 

				қайталауға болады». 	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» Ұялшақ, ұялшақ балаға құрдастарымен танысуға қалай көмектесуге болады? Алдымен сіз баланың өзін-өзі бағалауын көтеруіңіз керек, оған көмек босатылады. Ол үшін сізге қажет: 1. Кез келген ыңғайлы жағдайда балаңызды мадақтаңыз, оны өте жақсы көретініңізді көрсетіңіз. 2. Балаңызға тым көп талап қоймауға тырысыңыз, сонда ол өзін қажетсіз сезінбейді және сіз оны сол қалпында қабылдамайсыз деп шешпейді. 3. Қарым-қатынас кезінде әрқашан мейірімді тонды сақтаңыз, бала сезінуі керек оны жақсы көретінін және құрметтейтінін. Сондықтан оған сынды өз атына қабылдау оңайырақ болады. 4. Баланы өзіңіздің беделіңізбен және әрқашан бәрінде дұрыс болуға деген ұмтылысыңызбен итермеңіз. Кейде балаға өз қателіктерінен үйренуге және өз шешімін қабылдауға мүмкіндік беру керек. 5. Оған кейбір «бланкілерді» үйретіңіз бұл оған құрдастарымен кездесуге көмектеседі. Мысалы, «Менің атым Арман! Ал сенің атың кім? Менде доп бар, менімен ойнағың келе ме?»				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Сынып: О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 10 - 14 қараша 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Әділдік және жауапкершілік» айы

«Апта дәйексөздері»- «Тура биде туған жоқ!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11	Сейсенбі 11.11	Сәрсенбі 12.11	Бейсенбі 13.11	Жұма 14.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерді ңшаңын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о:Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Адалдық әліппесі «Мейірімді адамдар» *Ойынның мақсаты:* «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сүрту,сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау

		мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды.		
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме Енді баланы дос болуға үйрету үшін бірнеше пайдалы кеңестер: 1. Баланы жаңа балалар қоғамына әкелгенде, балаға қысым жасамауға тырысыңыз және сұрамаңыз, тіпті бәрімен достасуға мәжбүрлемеңіз. 2. Кейде дос болу үшін бірге ойнау жеткілікті. Балаға мүмкіндігінше демалуға, бейімделуге және балалардың біреуімен ойнауға мүмкіндік беріңіз. 3. Досыңыздың ойыншығын сұрау керек емес, жай ғана сыпайы түрде сұрау керек екенін түсіндіру кере 4. Балалардың қарым-қатынасына немесе ойынына араласпауға тырысыңыз. Өзіңізді тек сыни жағдайларда еске түсірген жөн: айқын қақтығыс туындаған кезде. Балаларға эмоцияларды бақылау қиынға соғады, сондықтан кез-келген жағдай қатты реакция тудыруы мүмкін.		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюж	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Бөрік жасырмақ Ойынғақатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөркін немесе басқа бір бір белгілі	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Күзетші Ойынға қатысушылардың санына шек қойылмайды. Ойыншылылардың арасынан екі бала шығарылып, көздері орамалмен байланады да, қолдарынан ұстап, араларын ашып,		

етті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі.Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады.Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады.Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып,бөрікке жібермеуге тырысады.Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады.Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды.Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек.Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да , ойынаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.	қарама-қарсы тұрады. Олар күзетшілер. Қалғант ойыншылар білдіртпей олардың қолдарының астынан еңбектеп өтуге тырысады. Ал күзетшілер өтіп бара жатқан ұрыны сезіп қалса, қолдарымен баса қоюлары керек. Ұсталған ұры күзетші болады. Ойын осылайша жалғаса береді
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5	

Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	« Менің Қазақстаным» ҚР гимні	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ
Кестеге сәйкес ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Ең тәтті дүние Міндеті: Шығармашылықпен	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дауысты,	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Берілген дыбысқа сөз құрап,	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дауысты дыбыстардың	Көркем әдебиет Жұлдызды сәт Міндеті: Көркем сөзге

	әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Күтілетін нәтиже: Жасайды:әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады; Түсінеді: хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін; Қолданады: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады. Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу	дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге	сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла:	түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды Сөздермен жаттығулар. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы:	қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Көркем сөзге қызығушылығы артты Түсінеді: Бір-бірін құрметтеуді түсінеді Қолданады:тапқыр болады «Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыны Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға,

	«Таңдап ал да, атын айт». Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді	тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс Керек маған тара 1. Заттардың атында естілген н, л дыбыстарының дыбыстық	жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік), жасыл ... (алма), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын	доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді)т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. «С» дыбысы кездесетін заттың суретін қорша. Сөздерді буынға бөл. Педагог балалармен бірге тапсырманы талқылайды. 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде өз беттерімен дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог тексеру үшін, тақтаға жұмыс жасауға балаларды	тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады: 1. Кім білгір? 2. Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. 3. Ойлан, тап. 4. Өнерлі бала өрге жүзер. 5. Көңілді сәт. Бірінші: «Кім білгір?» жарысында сұрақтарға жауап беру. Екінші: Мақалды аяқта –

		белгілерін қой. 2. Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, жұмыс дәптерді ашып, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайық. Балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Тексеру үшін педагог дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, балаларды тақтада шақырады. Балалар жұмыстарының дұрыс-бұрыстығын тақтамен тексереді. – Суреттерде не	... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), дәмді ...(құймақ) т.б. «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.	шақырады.Тақтаға тіс, көз, қол сөздерінің сызбалары ілінеді. Балалар өз жұмыстарын тақтадағы дыбыстық талдаумен салыстырып, тексереді. – Балалар, «тіс» сөзінде неше дыбыс, неше буын бар? «Тіс» сөзінің дыбыстық талдауы. «Тіс» сөзінде 1-буын, 3 дыбыс бар	өткен іс-әрекетіміздегі мақалдарды есімізге түсіріп, жауап беру. Үшінші: «Ойлан, тап» ойынында суреттің жалғасын тауып, атын атау. Төртінші: «Өнерлі бала өрге жүзер» – суретте берілген ертегіден үзінді көру.

		бейнеленген? – Хат, бал, уық. Педагог дыбыстық талдау жасаған кезінде сөздегі әр дыбысты анық айтуларына тапсырма береді. «Хат» сөзіне дыбыстық талдау. Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс. «Бал» сөзінің дыбыстық талдауы			
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					
“Үнемді тұтыну деген не?” тақырыбында бейнеролик ұйымдастыру мақсаты - энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.		Әткеншек: Электр энергиясын үнемдеу Бейнеролик https://youtu.be/ZZWfXCTTnEo?t=119			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Қоршаған әлеммен таныстыру Ауаның қасиеттері Міндеті: Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу Күтілетін нәтижелер: жасайды:ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады. түсінеді:ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді.	Математика негіздері Дөңгелек және сопақша Міндеті: Геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табу Күтілетін нәтижелер: меңгереді: фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; түсінеді: дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты;	Математика негіздері Дөңгелек және сопақша Міндеті Геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табу Күтілетін нәтижелер: меңгереді: фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша;	Математика негіздері Бүтін және фигуралардың бөліктері Міндеті: Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: сандарды санауды және салыстыра білуді. Шеңбердің бөліктерін таратады, бүкіл фигураны бүктеуді сұрайды. Шеңбердің қанша бөлікке қиылғанын сұрайды, әр бөлікті қалай атауға болатынын анықтайды. «Пішінді жина» ойыны:	Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстанда өсетін өсімдіктер Міндеті:- - Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау бақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: жасайды:орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді. түсінеді:жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік

	қолданады:тәжіри беалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады Педагог жұмбақ жасырады: Мұрныннан кеудеге өтеді, Одан кері кетеді, Өзі көзге көрінбейді, Онсыз өмір сүрілмейді. Жауабы: ауа. – Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. – Өсімдіктер де	қолданады: заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым (№ 1 парақ) анасына сыйлыққа суреттегідей моншақ құрастырғысы келді. Моншақ сатып алуға дүкенге барды, бірақ осы моншақтарға ұқсайтын геометриялық фигуралардың атауын білмейді. Балаларды көмектесуге шақырады. – Суреттегі моншақтар неден құрастырылған? – Осы пішіндердің қалай аталатынын	геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; түсінеді: дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; қолданады: заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшем «Сана және ата» дидактикалық ойыны. Барлығы қанша шаршы (сопақша,	қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұраңыз. Бұл ойын балаларға бүкіл фигураның бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі. «Фигураны тап» ойыны: қағаз парағына үшбұрыш, тіктөртбұрыш және шеңбер сияқты әртүрлі пішіндердің бірнеше бөлігі салынады. Балалардан осы бөліктерді біріктіргенде қандай фигура пайда болатынын сұрайды. Бұл ойын балаларға әр фигураның қандай бөліктерден құралатынын	ететін ормане байланысын. қолданады:өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті – Балалар, орман деген не? Онда не өседі? (Интербелсенді тақтадан шыққан суреттерді Көлтауысармен бірге талқылау ұсынылады). 1-слайд. Орман – өте көп ағаш, бұта , шөп, гүл, саңырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетін әрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы

	тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымыздың басты кепілі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт, фабрикалардың ауаға шығаратын түтіндері ауаны ластап, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы	білесіңдер ме? Балалар суретті талқылайды, дөңгелек, сопақша деп атайды. Педагог бүгін балалардың жаңа геометриялық фигурамен танысатынын айтады. Геометриялық фигурамен танысу: сопақша. Фигураны көрсетеді, бұл – сопақша. Барлығымыз бірге қайталайық: сопақша. Педагог өлең оқиды. Мен сопақпын, мен сопақ Ұзартылған домалақ . Соңым жоқ, басым жоқ Енді бірде жапалақ. Мен жұмыртқамын Мен айнамын Мен, міне, осындай пішінмін. Мен қоңыз, мен	дөңгелек, үшбұрыш)? – Барлығы неше кішкентай шаршы (сопақша, дөңгелек)? – Барлығы қанша үлкен шаршы (сопақша, дөңгелек)? – Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар? – Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...) фигуралар бар? – Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні)? – Белгілі бір	білуге және оларды тануды үйренуге көмектеседі.	тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар облыстарында орналасқан. – Ормандарда өсетін өсімдіктерді атаңдар. – Көкжидек, бүлдірген, шетен ағашы жемістері, саңырауқұлақтар. 2-слайд. Қазақстан өсімдіктерінің алуан түрлілігін көрсететін суреттер көрсетіліп, әңгіме жүргізіледі. Балалар әңгіме барысында

	қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе. Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады. – Балалар, мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығады. Ойын «Ауа зертханасы». Ойынға Қырағы мен Желаяқ қатысады. Сергіту сәті: «Шар үрлеу» (QR-код арқылы	картоп Аяқпенен топ - топ – топ. Эксперименттік іс-әрекеті. Сопақшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізеді. Сопақшаның бұрыштары жоқ (сопақшаны саусақтармен ауада сызады). Сопақша тегіс/жалпақ,. Қайталайық: жалпақ/ тегіс. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырады. Педагог тақтада, балалар үстелдерде жұмыс істейді. (Балалардың үстелдерінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы	бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар? – Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп? Жиынтықтауға арналған тапсырма. – Фигураларды қандай жиынтық топтарға бөлуге болады?		Қазақстан жерінде өсімдіктердің түрі өте көп өсетінін түсінеді. 3-слайд. Шетен Қазақстанның орманды жерлерінде өседі. Моншақ тәрізді, қызыл түсті жемісі қыргүйек айында піседі. 4-слайд. Қызғалдақ – шөптесін өсімдік. Қазақстанның далалық аймақтарында жиі кездеседі, 32 түрі бар, оның 11 түрі Қазақстаннан шыққан. Адамдар жұлып, таптап, түрлері құрып барады, сондықтан ол Қызыл кітапқа

	қосымшаны жүктеу). Желаяқ пен Қырағының пайымдаулары: «Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан ұшады». Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Көрсетілген тәжірибелерді Қырағымен бірге орында және қорытынды жаса.	болады.) Фигураны үстелге қояды (сопақшаны қырынан қоюға тырысады). Ол үстел бетіне тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттері туралы айтады? Олар талқылайды, қорытынды жасайды: сопақ, тұрақсыз, тегіс, оның бұрыштары жоқ. Сопақшаға мұқият қарап, оның қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын айт? (Дөңгелек, шеңбер.) Педагог тақтаға дөңгелектің суретін іліп қояды. – Сопақша шеңберге несімен ұқсайды? Олар талқылайды,			енгізілген. 5-слайд. Көкжидек – суық тау белдеулеріндегі орманда өсетін өсімдік. Құрамында дәрумендер көп. 6-слайд. Жусан Қазақстанда көп өседі. Оның таулы, шөлді жерде өсетін түрлері көп. Ұсақ гүлдері бар. Жусан – құнарлы мал азығы. Бір, екі жыл тіршілік етеді. Ол – дәрілік өсімдік. Ата-бабаларымыз жусанның қасиетін ертеден білген. 7-слайд. Бетеге далалық, шалғындық жерлерде, тау бөктерінде өседі.

		бірлесіп қорытынды жасайды. Сопақша, дөңгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз. Дөңгелек пен сопақша дөңгелек пішінді болып келеді. – Сонда олар бір-бірінен қалай ерекшеленеді? Педагог дөңгелекті алып, оны сопақшаға қояды. Сопақшаның қаншалық созылғанын қара. Сопақша қайсысы? Ұзарған, сопақша ұзын. – Сопақша дөңгелек сияқты айнала ма, қалай деп ойлайсындар?			Сабағында жапырағы сирек орналасқан. Жапырақтары жіңішке болады. Оны жылқы, қой, ешкі сүйсініп жейді. Суыққа, қуаңшылыққа төзімді.
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Дала» күйі Айбек Бекбосын Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,					

					
	3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қазақ тілі Күз Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, ғ, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Күздік киімдер жайында әңгімелесті;; Түсінеді: Күзде табиғатта	Қазақ тілі Арыстан Міндеті: Сөздік қор. -Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) сөздермен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату,	Сөйлеуді дамыту Ең тәтті дүние Міндеті: -бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды:әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады; Түсінеді: хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін;	Көркем әдебиет Ақымақ қасқыр Міндеті: -Сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру. Тіл байлығын арттыру. Кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,жапсыру,мүсіндеу, құрастыру) Гүлдене бер, Қазақстан! Міндеті: - балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

	қандай өзгерістер болатынын түсінді Қолданады Күз жайында өз ойымен әңгіме құрады; Мына жоғарғы жақта қандай бейнелерді көріп тұрсыңдар? ОҚУ, ТЕРІМ, ЖЫЛЫ КИІМ. Бұл суреттер нені білдіреді деп ойлайсыңдар? Иә, бұл күз мезгілін сипаттайтын сөздер. Күзде оқу басталады, жиым-терім кезеңі киреді, жылы киініп бастаймыз. 4.4. Балақайлар, айтыңдаршы, төменде көрсетілген суреттердің қайсы күзге байланысты соның жанына дұрыс белгісін қойыңыздар. 4.5. Кітапшадағы суретті	жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Арыстан – жыртқыш аңдарға жататынын біледі; ; Түсінеді: Ертегіні тыңдап ойын қосты, жұмбақты шешті; Қолданады Атауын айтты, әріптерді толықтырды, талдау	Қолданады: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау. Жаңылтпаш жаттау Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?	мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сюжет бойынша ертегіні сахналауға қатысады Ойын жағдаяты – Балалар, бір сәт көзімізді жұмып, ертегілер әлеміне саяхат жасайықшы. Қиялдап, көз алдымызға елестетейік. Енді көздеріңді ашыңдар. – Қандай	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Мақсаты:- Сюжеттік композицияларды салдырып.мүсіндепп,жапсырып,құрастыру Топтық жұмыс

	қарап күзге байланысты әңгіме құрастырыңдаршы. 4.6. Екінші суретте қандай киімдер көріп тұрсыңдар, оларды қай кезде, қай жерге киеді.   	жасады; Біз аңдарға саяхат жасап, зерттейміз. - Қанекей, балалар, сендерге дыбыстарды естіртемін, сендер ол ненің дыбысы екенін тауып көріңіздерші. - https://zvukogram.com/category/jivotnyie/ - Аю, түлкі, қасқыр, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі,		ертегілерді көз алдымызға елестеттік? Слайдтан ертегілердің суреттері көрсетіледі. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. (Қасқыр) – Қасқыр қандай аң? Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? – Балалар, бүгін біз «Ақымақ қасқыр» ертегісімен	

		арыстан. - Жарайсыздар, балалар! Ең соңғы арыстанның дауысы екен. - Арыстан ол қандай жануар? Арыстан қандай мінез-құлықпен сипаттауға болады? *(Балалар жауап беруге қиналатын болса, көмектесіп жіберу. Мысалы, қорқақ па,*		танысамыз. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: өріс – мал жайылатын шөбі қалың жер ши – су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді?	

		батыр ма, сабырлы ма, шыдамсыз жануар ма?) - Ол қайда мекендейді? - Орманнан басқа тағы қайда болуы мүмкін? Орманды күзетіп, оның қауіпсіздігін е жауап беретін кім екен? Күзетші ме әлде орманшы ма? 2. Сөйлем құрастыру. Орманшы не		Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? – Қой қандай жануар? Ал қасқыр қандай аң? – Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? Тіл ұстарту жаттығуы: Ыр-ыр-ыр – ырылдайды қасқыр.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>істейді?
Орманшы қорғайды
Орманшы күзетеді
Орманшы қамқор болады
  </td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Қауіпсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СКРИПТЕРІ»</td></tr>
<tr><td> 
  </td><td>-Қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету (1, 2, 3-қосымша):
Сәлемдесу және өзін сабырлы (байсалды) таныстыру.
▪ Мекенжай мен оқиға орнын көрсету. ▪ Жағдайды сипаттау (не болғанын, қандай қауіп бар екенін, зардап шеккендер бар ма, жоқ па және т.б.).
▪ Оператордың сұрақтарына жауап беру. Оператордың нұсқауларын орындау.</td><td>Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!»<table><tr><td>Өрт күзеті</td><td>101</td></tr><tr><td>Полиция</td><td>102</td></tr><tr><td>Жедел жәрдем</td><td>103</td></tr><tr><td>Төтенше газ қызметі</td><td>104,112</td></tr><tr><td>Біріңғай құтқару қызметі</td><td>112</td></tr><tr><td>«111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-</td><td>111</td></tr></table></td><td></td><td>Пайдалы сілтемелер:
https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij
https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp</td></tr>
</table>

	Қоңырауға дейін және қоңыраудан кейінгі тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін талқылау: ▪ Оқиға орнында болу (егер бұл қауіпсіз болса). Оператор айтпайынша, телефон тұтқасын қоймау. ▪ Оператордың нұсқауларын орындау және мүмкін болса, көмек көрсету. Бекітуге арналған тапсырмалар: Әртүрлі жағдайлар үшін қоңырау скриптерін құрастыру. Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл.	зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған. - «111» нөмірі – 24/7 байланыста. - «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. - «111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.		https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7l WQuIA-hK_6ODD&index=1
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

	Дене тәрбиесі Біздің айналамыздағы әлем Міндеті: - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: баяу қарқынмен 2 минут жүгіру. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен	Музыка Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан Міндеті: -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды:ән орындайды, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айтады. Түсінеді: ән айту дағдыларын, ережелерін. Қолданады: халық би қимылдарының элементтерін, музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды.	Дене тәрбиесі Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады	Дене тәрбиесі Құрлықтар бойынша саяхат Міндеті: - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыру. Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүру. Білектері мен тізелеріне таянып, поролон модульдерді аттап еңбектеу. Түсінеді: допты екі қолмен бастан асыра қалай лақтыру тәсілін; допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалай қалыптастыру керектігін Қолданады:	Музыка Жомарт өлкем Міндеті: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды:шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес қимылдар орындау. Қолданады:

	секіру (30 см). Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалату. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Түсінеді: сенсорлы-моторлы үдерістерді жүзеге асыру арқылы сенсорлы және қимыл-қозғалыстарының дамуына	Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»		арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруді Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.	музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға катысады Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі»

	мүмкіндік жасау керектігін. Қолданады: қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын күнделікті өмірде қолданады; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, адамдарға қайырымды болуға тырысады Гимнастикалық қабырғаның				(қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»

	жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап	Киімдерді реттілікті сақтап	Киімдерді реттілікті	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап

	дұрыс киінуге үйрету.	дұрыс киінуге үйрету.	сақтап дұрыс киінуге үйрету.		дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Күнді бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды. Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын	Ағаштарды бақылау Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой –өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.	Шықты бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? (күн	Күзгі аспанды, бұлтты бақылау Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру. Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл). Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан	Аула тазалаушыны бақылау Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс Көркем сөз: Қамымызды ойлайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз бәріміз

	бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу. Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп (күн) Жеке жұмыс: Көркем сөз: Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді Құстар мекен іздеді. Қ. Мырзалиев Қимылды ойын: «Қоңыздар» Еңбек: құмсалғышты	Жеке жұмыс Көркем сөз: Ұшты талдан жапырақ Сары көблек секілді Аспанда жай шатырлап Тамшы жерге секірді Тақпақ: Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға,	ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады. Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа - райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)	ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар) Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны. Жеке жұмыс Жұмбақтар: Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр) Күндер қысқарады, түндер ұзарады Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз) Жұмбақ: Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт) Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау». Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан	Тазалықшы ағайды Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды? Аула тазалаушы қандай еңбек етеді. Ол кісінің қолында қандай құралдары бар? Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе? Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының

	жапырақтардан тазарту. Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету	белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?» Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету	Жеке жұмыс Жұмбақ: Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық) Таңертең бар, кешке жоқ Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын Ірі емеспін, ұсақпын, Мойнына ешкім таға алмас (Шық) Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар» Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау. Еркін ойындар	тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау) Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан – жақты дамуына әсер ету	құралымен танып, білу. Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ» Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді. Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету

			Мақсаты: баланың жан – жақты дамуына әсер ету		
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету				
Балаларме н жеке жұмыс	Болғанбек Ұлағат Дид ойын:«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	Алтай Айзере Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.	Қайратұлы Ермұхаммед Дид ойын:«Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.	Қайрат Айгерім Жамбылқызы Дид ойын:«Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.	Қанат Назерке Дид ойын «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.

Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары) *	Аз қимылды ойын :«Кім алысқа» Мақсаты : Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі	Сюжетті-рөлді ойын: « Құрылысшы » Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Тәрбиешінің іс-әректі: Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу. 	Қаржылық сауаттылық «Банк» сюжетті-дидактикалық ойын Мақсаты: банк жұмысымен таныстыру, банкте жұмыс істейтін қызметкерлер және банкте жүргізілетін операциялар туралы әңгімелеуге үйрету. Материал: ойыншық ақша: монеталар мен банкноттар. Ойынға арналған құрал-жабдықтар. Барысы: тәрбиеші балаларға банктегі жағдаятты ойнауды ұсынады. Балалар рөлдерге бөлінеді. Банк қызметкерлері өз орындарына отырады. Қалған балалар-клиенттер болады. Банкте кеңесшілер бар, олар әрбір клиентке карталар дайындайды, валюталар береді немесе оларды ауыстырады. Сондай-ақ банкте банкомат бар. Банкоматтан келушілер жинақ картасы арқылы ақша алады. Картаны арнайы терезеге қойып, пинкодты тереді, белгілі бір функцияларды орындайды (қолма-қол ақшаны алу), содан кейін картаны және терезедегі ақшаны алады.

	жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.  		Сондай-ақ, банкте басқарушы бар. Банк басқарушысы қызметкерлерге міндеттерін ескертеді. Жаңа қызметкерлерді жұмысқа қабылдайды, оларды жұмыс істеуге ынталандырады. Ойын барысында әртүрлі жағдяттар ойналады
Балаларды ң үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме Енді баланы дос болуға үйрету үшін бірнеше пайдалы кеңестер: 1. Егер бала ойыншықтармен бөлісуге дайын болса, онда сіз оған құмсалғышты ойынға шақырып, жеке ойыншықтармен бірге ойнауды ұсынуыңыз керек. 2. Балаңызға басқа балаларды сізге қонаққа шақыруға рұқсат етіңіз. Үйдегі жағдай достық қарым-қатынастың дамуына жағымды әсер етеді. 3. Балаңызға өзін – өзі ирониялауға үйретіңіз-бұл жағдайда ол ренжімейді және оның мекен-жайына жағымсыз нәрсе естігеннен кейін жыламайды		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
Сынып: О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 17 - 21 қараша 2025-2026 оқу жылы
Адал азамат біртұтас тәрбие «Әділдік және жауапкершілік» айы
«Апта дәйексөздері»- «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11	Сейсенбі 18.11	Сәрсенбі 19.11	Бейсенбі 20.11	Жұма 21.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады.Көршісіне « Мен сені сыйлаймын,	Адалдық әліппесі Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аяулы анам мейірімді! Қамқоршы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)		Адалдық әліппесі «Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру (Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)	

	сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)		
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен кеңес: «Балалар агрессиясы» Агрессивтіліктің алдын алу Балада шамадан тыс агрессивтіліктен аулақ болудың ең жақсы жолы-оған сүйіспеншілік таныту. Өзін жақсы көретін бала жоқ, ол агрессивті болар еді. - Ата-аналар баланың агрессивті мінез-құлқының себептерін түсінуге және оларды жоюға тырысуы керек. - Балаңызға өз энергиясын төгуге мүмкіндік беріңіз. Ол жалғыз немесе досымен көңіл көтерсін. Шамадан тыс белсенді баланың отыруына жол бермеңіз. Оның энергиясы «бейбіт» мақсаттарға жұмсалсын: спорт, ғылыми үйірмелер, «шеберлер» және т. б. - Зорлық-зомбылық пен қатыгездік көріністері бар фильмдер мен телешоуларды көруді болдырмаңыз. - Балаға достар табуға көмектесіңіз, оны құрдастарымен қарым-қатынас жасауға үйретіңіз. Бірлескен сабақтарда балалар жалпы қабылданған мінез-құлық нормаларын тезірек үйренеді. - Физикалық жазаға жүгінбеңіз. - Балаңызға тиімді мейірімді мінез-құлықтың жеке мысалын көрсетіңіз. Оған ашуланшақтық пен ашуланшақтықты, әріптестеріңізді қорлауды, жоспар құруды,кек алуды болдырмаңыз. .		
Балалардың дербес іс- әрекеті	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа ,	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Түйілген орамал Мақсаты: Ойын ойнау

(қимылдық,ұлттық, сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.	ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді.	барысында балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, сонан соң оны өзі қуады. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды біріне-бірі өткізе береді. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы

					басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді тағайындап, өзі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тез, тапқыр ойыншы атап өтіледі. Қолына орамал тиген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лаңтырып бере алады
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні «Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен	Адалдық әліппесі Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу	Адалдық әліппесі « Менің досым»ойыны Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагок досының	Адалдық әліппесі «Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып	Адалдық әліппесі - Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? -Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ-жауап

(бұдан әрі- ҰІӘ)	тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.		қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.	сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме) Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін; Қолданады: дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады.	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан	Сауат ашу негіздері Сөздерді буынға бөлеміз Міндеті: Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог	Сауат ашу негіздері Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу Міндеті: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын.	Көркем әдебиет Әкесі мен балалары Міндеті : Әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді; Қолданады: әңгіме мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады Сиқырлы сандықшаны

	Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады	тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны – Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: ана(а), әке(ә), етік(е),	тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине. «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан	Қолданады: сөздерді буынға бөледі. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)	ашып көрейік. – Суреттен кімді көріп тұрсыңдар? – Әкесі мен балаларына ат қояйық. (алақандарын шапалақтау) (қолдарымен Күнді салу) (мұрнымен тыныс алу) (екі алақанды алға созу) (бір-біріне үрлеу) – Үйде сендерді әкелерің қандай жақсы сөздермен еркелетеді? – Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Әңгіменің басқа жанрдан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы:

		нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і). – Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан	буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.	– Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай,	сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды.

		басталатын). – Оны қайдан білдік? – Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтып, бірінші дыбысына мән беріңдер. Мысалы: пияз(п), ферма(ф), пима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(щ),		байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.	

		күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таға(т), халық(х). Келесі суреттердегі заттардың атын атап, бірінші дыбысын қайталайық. Мысалы: бала (б), доп(д), зер(з), бақа(б), би(б), вагон(в), бұрыш(б), ғалым(ғ), бұлт(б), домбыра(д), дақ (д), вагон(в), жидек(ж),			

		гүл(г), ғарыш(ғ),бид он(б), жалау(ж). рауғаш(р), уыз(у), лақ(л), мысық(м), нан(н), мылтық(м), моншақ(м), нар(н). Бұл дыбыстар қалай айтылды? Қалай аталады?			
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					
«Біртұтас тербие” бағдарламасы күнделікті, апта сайын және ай сайын атқарылатын маңызды шаралардан тұрады. Сол шаралардың бірі “Үнемді тұтыну». Үнемшілдік - әрбіріміздің күнделікті өмірімізде, қоғамымызда және мемлекетімізде даму мен жетістіктің бастауы.			https://www.instagram.com/p/DA6DHq2tCRL/?utm_source=ig_web_copy_link		

					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған әлеммен таныстыру Көлік Міндеті : Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету Күтілетін нәтиже: •көлік түрлерін ажыратуға, олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелеуге арналған тапсырмаларды	Математика негіздері Заттарды өлшемі бойынша салыстыру Міндеті: Балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнату Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен,	Математика негіздері Заттарды өлшемі бойынша салыстыру Міндеті: Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа,	Математика негіздері Ұзындық. Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы	Қоршаған әлеммен таныстыру Жеті ата Міндеті: - «Жеті ата» туралы түсінік беру Күтілетін нәтиже: орындайды Жеті ата ұлағатты ұлттық ұғым екенін айту жасайды; Өз ұрпағына жеті атасын үйрету қолданады. жеті атасының есімдерін жатқа біледі Қазақ халқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған.

	орындайды/жасайды; •өрт сөндіргіш мәшине, жедел жәрдем, құтқарушы мәшинелердің арнайы көлік түріне жататынын; көлік түрлерінің қажеттілігін түсінеді; •көліктердің қызмет сапасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде қолданады. тақтада түйеге, атқа мінген адамдар, ат жегілген арба, жүк тиеген өгіздер суреттері	кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды. Ғажайып сәт. – Балалар, бізге қонаққа гномдар келді (№11 парақ). Күрделі сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен танысайық.	негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды. Ойындық жағдаят. Әлия (қуыршақ) түрлі түсті 3 шарф әкелді. Педагог ленталарды немесе түрлі түсті кесінділерді көрсетеді. Кіші топтың қыздары қай шарфтың ұзынырақ екенін біле алмады: қызыл, ақ немесе	өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені	Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды. Сөйтіп, көп жылдар, тіпті ғасырлар бойы ұрпақ жадында көптеген туыстар туралы мәліметтер сақталды. Әр адам жеті атасын білуі шарт. – Сонымен, «жеті ата» деген не? Кім біледі? – «Жеті ата» дегеніміз – біздің ата-бабаларымыз, біз олардан тараған

	көрсетіледі. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы ертедегі көлік түрлері туралы әңгіме жүргізіледі. Арба мен мәшиненің ұқсастығы мен айырмашылығын айтады. – Ертеде адамдар алыс жерлерге көзді ашып-жұмғанша жеткізетін көліктерді аңсаған, оны қай ертегіден байқауға болады? Интербелсенді тақтадан «Ер Төстік» ертегісіндегі кейіпкер – Желаяқтың бейнесі шығады.	Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішкентай», киімнің түсі, «алдыңғы – артқы», «алдында», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі. Балалар ойынға қатысады. Гномдар суретін анықтап қарап шығады, санайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістіктегі орнын көрсетеді. Педагог балаларға түсіндіреді: – Біз гномдарды көлемі бойынша: үлкен және кішкентай деп, және оларды киімдерінің түсі бойынша салыстырдық. Енді біз	жасыл. Оларға көмектесейік. Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. Ең алдымен оны «көзбен» салыстырады, бірінші екеуден, одан соң үшеуін бірге салыстырады. Олар: қызыл шарф ақ шарфқа қарағанда ұзынырақ, жасыл шарф ақ шарфқа қарағанда қысқалау. Педагог көзбен салыстырудан шыққан нәтижелерді тексеруді ұсынады. Балалар шарф ұзындықтарын салыстыру бойынша жасалған тәжірибелік жұмыстарға	бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді,	ұрпақпыз. – Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы т.б. жеті атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Біздің кім кімнен тарайтынымызды білу үшін, досымыз Ер Төстік ойын алып келіпті. «Жеті атаны жинау» ойыны. Сергіту сәті.1-ойын-тапсырма. «Киіз үй құрастыру» ойыны. 2-ойын-тапсырма. «Цифрларды тиісті жеті ата атаулары жазылған сурет-кестемен сәйкестендір» ойыны (QR-код арқылы

	Мәшиненің әр бөлшегінің қызметін әңгімелейді, мысалы, мәшине шамы жолды көрсетеді, мәшиненің дөңгелегі айналып, мәшине жүреді, айнадан артқы жол қозғалысын көреді, руль мәшинені керекті бағытқа бұру үшін, орындық жүргізушінің жайлы отырып, мәшинені басқаруға қажет, тепкішек тоқтату үшін не қозғалту үшін, автомобиль корпусы, жүксалғыш т.б. –	оларды бойына және көлеміне қарап салыстыруды үйренеміз. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласа гном, содан кейін сәл биіктеу т.с.с. – Мұны қалай жасаймыз? Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстыруды ұсынады, содан кейін оларды бір-бірінің жанына қойып, тексеру керектігін айтады: ұзын немесе қысқа. Ең ұзыны қай гном, қайсысы ең қысқасы (аласасы) екенін айтып беруді сұрайды. Әр гном өзінің бойына қарай	қатысады. – Оларды салыстыру үшін осылай қоюға бола ма? (Беттестірудің қате үлгісін көрсетеді). Балалар тыңдайды және жауап береді, оларды бір-біріне беттестіру керек екенін айтады. – Олардың бір жақ ұштары бір-біріне сәйкес келуі керек. – Заттардың ұзындығын өлшеудің, оларды салыстырудың басқа қандай тәсілдері бар? Беттестіру тәсілі қолданылады. Педагог шарфтардың бір жақ ұштарының сәйкес келуін бақылайды. Педагог заттардың	салыстыруды. «Ретке келтір» ойын жаттығуы. Педагог «Түрлі түсті Кюизенер есептейтін таяқшалар» жиынтығынан таяқшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен орналастыруды сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог	қосымшаны жүктеу). 1. Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әке Бала өзінен бастап әкесі, атасы, арғы атасы, бабасы, тек атасы, түп атасы және жетінші атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Ер Төстіктің пайымдауы: «Жеті атадан тараған ұрпақ жеті рулы елге айналады»

	Балалар, сендер қала көшелерінен қандай көлік түрлерін көрдіңдер? Интербелсенді тақтадан автобус, трамвай, троллейбус, метро пойыздары көрсетіледі. – Бұл көліктердің ортақ атауы қандай? – Тасымалдаушы, жолаушы көліктері. Педагог балаларды жол белгілері орналасқан үстелдің жанына шақырып, әр көлікке арналған аялдама белгілерін әңгімелейді. – «Велосипед»	кілемше алғысы келеді. Педагог ені әртүрлі, бірақ ұзындығы бірдей гномдар санына қарай тіктөртбұрыштар таратады – 7 дана. – Кілемшелер қалың немесе жұқа деп айтылмайды, олар: тар – кеңірек. – Кілемшелерді ені бойынша қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен салыстырып қарауға, содан кейін беттестіру тәсілін қолданады.	ұзындығын шартты өлшеуіш көмегімен өлшеуге болатынын хабарлайды. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз кесінділерін ұсынады. Балалар шарфтың ұзындығын шартты өлшеуіштің көмегімен өлшеп, нәтижелерін айтады: қызыл шарф ақ шарфқа қарағанда ұзындау, жасыл шарф ақ шарфқа қарағанда қысқа.	балалардан таяқшаларды қалай қойғандарын, ұзын немесе қысқа таяқшаларды қалай анықтап білгендерін сұрайды. Балалар таяқшаларды бір-біріне тұстастырғандарын айтып түсіндіреді. Педагог қай заттың ұзын немесе қысқа екенін білу үшін беттестіру әдісін де қолдануға болатынын айтып толықтырады.	

	белгісі нені білдіреді? – «Велосипедке арналған жол» белгісін білдіреді. – Велосипед жолымен тағы қандай көліктер жүре алады? – Гидроскутер, электрсамокат, сигвей көліктері жүре алады. «Автомобиль құрастыр» ойыны			Оны жасап көрсетеді. Тәжірибелік жұмыс. 1. Педагог балалардан үстелдің ұзындығын алақанмен өлшеуді сұрайды. Балалар үстелді алақанмен өлшейді. Алынған жауаптар салыстырылады. – Қалайша, үстел біреу, ал жауаптар әртүрлі? (Өйкені әр баланың алақанының өлшемі әртүрлі.) 2. Үстелдің	

				ұзындығын шынтақпен өлше. Балалар үстелді шынтақпен өлшейді. Алынған жауаптар салыстырылады. Балалардың шынтақ ұзындығы әртүрлі, сондықтан әртүрлі жауаптар шықты деген қорытынды жасалады. 3. Педагог екі баланы шақырады және ойын бұрышындағы кілемнің	

				ұзындығын қадаммен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді қадаммен өлшейді. Алынған жауаптар салыстырылады. Педагогпен бірлесе отырып, балалардың қадам өлшемі әртүрлі деген нәтиже шығарады, сондықтан өлшеуден әртүрлі нәтижелері алынды деген қорытынды жасалады	

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Әке толғауы» Асылбек Енсепов Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру					
					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Қасқыр Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Қасқыр –	Қазақ тілі Түлкі Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият	Сөйлеуді дамыту Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме) Міндеті: - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	Көркем әдебиет Әдептілік әлемі Міндеті: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Күтілетін	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру) Ертегідегі құс Міндеті: - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі

	жыртқыш аңдарға жататнын білді. Түсінеді: Ертегіні тыңдап ойын қосты; Қолданады Бояған кезде қандай түстер керек екенін ажыратты; Сәлем балалар, көңіл күйлерің қалай...? Қасқыр - жыртқыш аң. Басқа атаулары да белгілі*: бөрі, ит-құс.* Қасқырдың өзге хайуандардан дара, олардың ешқайсысына ұқсамайтын қасиеттері көп. Оның бойындағы осындай ерекшеліктерге негізделіп айтылатын аңыздар да жетерлік. Қасқырлардың ішіндегі көк аспан түстес келетіндері мен ақ қасқырлар аса киелі	тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: түлкі – жыртқыш аңдарға жататынын білді, қу, айлакер екенін білді; Түсінеді: Ертегінің әрбір кейіпкерлерін сомдады; Қолданады Ертегіні тыңдап ойын	Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін; Қолданады: дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Мақал-мәтелдерді қайталау. 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәні сау. 3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата –	нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; Түсінеді: өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсінеді; Қолданады: ересектермен, достарымен өзара қарым-қатынас жасай алады Балаларға көңілді амандасуды ұсынады. – Әдемі күліп, әркім өзінің атын айтып амандасыңдар. Өзін таныстырған бала ерекше	бөліктерді тұтас кесектен жасау - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару Топтық жұмыс

	хайуан болып есептеледі. Олардың адамдарға көрінуі де сирек. Қасқырлар да үй иттері секілді үреді, арсылдайды, қыңқылдайды, қыңсылайды, ырылдайды және ыңырсиды. Әсіресе, олар қатты ұлиды. Қасқырлар бір-бірімен байланысу үшін дауыс шығарудан бөлек әр түрлі дене қимылдарын да жасайды. Қасқырлар етпен қатар жеміс-жидектерді де жейді. Сонымен қатар олар кішкене жәндіктермен, шұбалшаңдармен және өлекселермен қоректенеді. Аңшылардың ұйымдаса аулайтыны – қасқыр. Мал шаруашылығымен шұғылданатын елдің	қосты, мақал-мәтелді жаттады, жұмбақты шешті; 1. Амандасу. - Сәлем балалар, көңіл күйлерің қалай...? -Сіздерге қазір жұмбақ жасырамын. Жауабын тапсаңыздар бүгінгі біздің аңдар саяхатын жалғастырамыз әрі қарай қандай аңмен танысатынымызды табасыздар.	бәйтерек, Бала – жапырақ	амандасып, әртістерше басын иеді. Балалар қол шапалақтап, бір-бірін құрметтейді. – Балалар, амандасудың өзі де әдептілікке жататынын ұмытпайық. – «Әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – «Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді	

	олай етпеуі мүмкін емес. Кейбіреулер оның атын «қас» (дұшпан) және «қыр» (дала), яғни «дала дұшпаны» деген екі сөздің мағынасын береді деп жорамалдайды. Қасқырдың баласын *бөлтірік* дейді. Олар апанда өмір сүреді. Жорытып дала кезіп дала тышқандарын аулап жейді. «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін айту	*Өзі ширақ, өзі қу,* *Жүрген жері айғай-шу.* Ол не? (ТҮЛКІ). Түлкі - ең ажарлы жыртқыш аңдардың бірі. Терісінің реңі қызғылт сары, құйрығы ұзын әрі жүндес, тұмсығы ұзын әрі жіңішке, ал көздерінен ақыл әрі айлакерлік аңғарылады. Түлкі кішкентай ит шамалас. Жирен аңның		айтамыз. – Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді	

		реңі шіп-шикіл түстен сұр түске дейін кездеседі. Солтүстік жақта мекендейтін түлкілердің терісі қызғылт түсті, қыр далада мекендейтін түлкілердің терісі сұр және сары түстес. Терісі қара түсті түлкілер де болады. Қара сұр түлкі терісі ең әдемі болып саналады. Сол себептен қара			

		сұр түсті түлкілерді бұрыннан бері фермаларда өсіреді. Түлкі – тамаша аңшы. Байқампаздық пен зеректілікпен қатар, түлкінің есте сақтау, иіс сезу қабілеті күшті және ол сақ құлақ. Ата-бабаларымыз көшпелі мал шаруашылығымен өте ерте заманнан бері айналысып келген.			

		Сол бағзы замандардан бері халық шеберлері мал мен аңның терісін, жүнін, мүйізін, сүйегін, тұяғын, құйрық-жалынын үлкен шеберлікпен ұқсатып, олардан киім-кешек, қару-жарақ, ат әбзелдерін, ыдыс-аяқ, тағы басқа толып жатқан тұрмысқа қажетті бұйымдар жасаған.			

		Әрбір іске әр түрлі терілер пайдаланылған. Түлкінің күшігін ЖӘУДІР деп атайды. Әуелде олардың терісінің түсі қоңыр және күшіктерге ұқсайды, бірақ бір ерекшелігі – құйрығының ұшы ақ түсті болып келеді. Терісі бағалы аң, әсіресе, қарабурыл. Түлкінің терісі жоғары бағаланады:			

		Оның терісінен бас киім, тон тігеді. 2. Көлеңке театры. Сахналау. Рөлдерге бөліп, кейіпкерлердің мінез-құлқын сомдау. Алдымен, тәрбиеші немесе маман ертегіні интонациямен, дауыс ырғағымен балаларға оқып береді.			
Қауіпсіздік сабағы: «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»					

Педагог ережелердің иллюстрацияларын пайдаланып, негізгі ережелерді түсіндіреді: Педагогті тыңдау және тапсырмаларды орындау: педагог сөйлеген кезде, оны тыңдау және оның нұсқауларын орындаудың маңыздылығы. Топта/сыныпта жүгірмеу: тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге болады. Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу. Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет қорытындыларын	Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVrj6lVX9uBh https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij 	

шығару. Тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін қайталау.					
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Ғарышқа саяхат Міндеті: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6	Музыка Жомарт өлкем Міндеті: -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды:шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: музыкаға	Дене тәрбиесі Жігіттер сайысы Міндеті: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секңру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секңру Түсінеді: заттарды аттап жүруді Қолданады:	Дене тәрбиесі Керуен Міндеті: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Күтілетін нәтижелер: Жасайды: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың	Музыка Біздің рәміздер Міндеті: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән айту дағдыларын;дауысын дұрыс келтіріп орындайды. Түсінеді: кіріспе музыкадан кейін ән айтуды бастау. Қолданады: халық биін және мәнерлі қимылдарды орындайды,

	метр) қос аяқпен секіру Түсінеді: заттарды аттап жүруді Қолданады: доптарды заттар арасынан домалатады екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру	сәйкес қимылдар орындау. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға катысады. Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік»	доптарды заттар арасынан домалатады Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы	арасымен секңру Түсінеді: заттарды аттап жүруді Қолданады: доптарды заттар арасынан домалатады «Классиктер»: бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)	қазақтың ұлттық аспаптарында ойнайды. Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)

		жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Күзгі желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамд	Гүлзарларды бақылау Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы	Күзгі жәндіктерді бақылау Мақсаты: күздегі жәндіктедің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы	Жаңбырды бақылау Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және

	ығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардын желден сыбдырлағаның тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай	түсінік қалыптастыру . Бақылау Күн жылы болып, кун сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гулзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады. Жеке жұмыс Тақпақ: Гүл өсірем үйде Су құямын күнде Гүл күткенді біледі Бойын сылап сүйеді	Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың діңгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады?	білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Жеке жұмыс: Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары	жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады. Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдатқаның тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққаның тамашалау. Жолдарда кандай шалшық сулар пайда болғаның көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды. Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара,

	лақтырып бақылау. Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады .Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка), желбіреуішпен. Жеке жұмыс: Көркем сөз: - Бұлт-ау көктен төнесің, Қайдан көшіп келесің, - Мухит үрлесе, желемін! Жел үрлесе желемін! Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар». Мақсаты : әр – түрлі бағытта	Күнде гүлін ашады Жұпарын маған шашады Ө.Тұрманжанов Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар». Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету, Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау. Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету	(ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу Жеке жұмыс: Көркем сөз: «Көбелек» Көбелек –ау, көбелек! Әдемісің керемет Гүлге келіп қона ғой Өзің де гүл бола ғой. Қозғалмалы ойын: «Инеліктің әні» Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Еңбек алаңында	бояуға Малынғандай атырап. М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау. Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан – жақты дамуына әсер ету	жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылай киінген? Жеке жұмыс Тақпақ Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер! Сенен бақша, бауөнер Жадырасын туған жер Күміс моншақтама бер Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қоңырауымен» Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау. Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан – жақты дамуына әсер ету

	жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру. Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау. Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету		жұмыс істе Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету		
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету.				
Балаларменен жеке жұмыс	Раис Дастан Талғатұлы Ертегі оқу. Суретпен жұмыс	Берік Шахнұр Айдынұлы Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру	Қылқаламмен жұмыс. Амангелді Ұлжан Айтбекқызы Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	Алтай Айзере Сиқырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту,	Кентай Аяжан Бауыржанқызы Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.

				түстердің атауын	
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	Қимылды ойын: « Күн мен түн » Мақсаты: Балалардыептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне	Қимылды ойын:« Көги-гөк » Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көги көк, Гөк, гөк, көги гөк. Гөк, гөк, көги гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің » қасына келеді.	Қаржылық сауаттылық «Дүкен» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларда өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру. Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, көкөністер мен жемістердің муляждары,	Қимылды ойын: « Шарлармен алмасу » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға	Қимылды ойын: « Кішкене өзен арқылы » Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу Ойынның шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне

	жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.	Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар !»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» кел еді. « Кемпір» Әлгің қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлгің қайда?- Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп « кемпір» балалар ға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық	ойыншықтар. Барысы: 1-нұсқа. Балаларға дүкеннің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны және дүкеннің ашылуы туралы жарнама ойластыру ұсынылады. Балалар жарнамалардың суретін салады және ұсынады. 2-нұсқа. Балаларға белгілі бір купюра беріледі және осы ақшаға дүкеннен қандай да бір тауар сатып алу тапсырылады. Балалар тауарларды таңдайды және бағасын есептейді.	ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқты ғысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарына н тұрып: « Жүгірді к, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына	секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.

		балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.		жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен кеңес: «Балалар агрессиясы» Агрессивтілікті емдеу Агрессивтілікті емдеу үшін алдын-алу сияқты әдістер қолайлы. Мұндай типтегі бала үшін тек мейірімді сөздер оның ашуын жоя алады. Мұндай баланы бүлінген деп санамаңыз. Егер сіз осылай ойлай бастасаңыз, сізде иеліктен кету, баланы қабылдамау сезімі болуы мүмкін. Ол мұны міндетті түрде сезінеді, ал ең жақын адамдар арасында жалғыздық сезімі баланың өте қиын болуына әкелуі мүмкін. Баланың өзі агрессивтіліктен көп зардап шегеді: ол ата-анасымен жанжалда, достарынан айырылады, үнемі тітіркенуде және жиі қорқынышта өмір сүреді. Мұның бәрі баланы бақытсыз етеді. Мұндай балаға қамқорлық пен жылулық-бұл ең жақсы дәрі. Ол әр сәтте ата-анасының оны жақсы көретінін, бағалайтынын және қабылдайтынын сезінсін. Бала сізге қажет және маңызды екенін көрсін.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Сынып: О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V1-апта 24 - 28 қараша 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Әділдік және жауапкершілік» айы

«Апта дәйексөздері»- «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11	Сейсенбі 25.11	Сәрсенбі 26.11	Бейсенбі 27.11	Жұма 28.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты:Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта		Адалдық әліппесі «Құрметтеуді үйренеміз» *Ойынның мақсаты:* құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер		

	ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады.
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-аналарға кеңес: «Балалар агрессиясы» Агрессия дегеніміз не? Агрессия-бұл біреуге зиян келтіруге бағытталған физикалық немесе ауызша (ауызша) мінез-құлық. Агрессивтілік балаларда қалай көрінеді? - Баланың үмітсіз жылауындағы ашуланшақтық пен ашуланшақтық, оның себебі қарапайым: баланың физиологиялық қажеттіліктері қанағаттандырылмаған. Бұл жағдайда агрессивті реакция-бұл өмір сүру үшін күрес реакциясы. -5 жасар баланың «зерттеу инстинктінің» шектелуімен, тойымсыз қызығушылық пен ата-ананың «мүмкін емес» арасындағы қақтығыспен байланысты айқайлау, жылау, тістеу, аяғын басу. - Ұлдың керісі, жылау, мектеп жасына дейінгі қыздардың айқайы. Бұл жастағы ұлдар қыздарға қарағанда агрессивті тенденцияларды көрсетеді, өйткені соңғысы жазадан қорқып, олардың көріністерінен қорқады. Ал қоршаған орта ер балалардың агрессиясына мейірімді және төзімді.	
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық ,сюжетті рөлдік,үстел үсті-	.«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Көтермек Мақсаты: Балалардың ойын , күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойыдары арқылы	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Түйілген орамал Мақсаты: Ойын ойнау барысында балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасушылар

баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Өз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады.		алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, сонан соң оны өзі қуады. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды біріне-бірі өткізе береді. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді тағайындап, өзі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тез, тапқыр ойыншы атап өтіледі. Қолына орамал тиген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лаңтырып бере алады		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі- ҰІӘ)	Менің Қазақстаным ҚР гимні «Қуыршақ қонаққа дайындалуда » Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа,	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар айтысы»әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап	«Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Дидактикалық тапсырма» « Кім жылдам» сурет құрастыру./машина , доп, қуыршақты киіндіру/	

	жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.					
Кестеге сәйкес ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Сөйлеуді дамыту Қысқа дайындық (ертегі) Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау Күтілетін	Сауат ашу негіздері Дыбыстың сөздегі орны Міндеті: Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды:дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін.	Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Міндеті: Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздің дыбыс санын анықтайды, дыбыстық талдау жасайды.	Көркем әдебиет Алматы метросы Міндеті: Метро туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді дұрыс қабылдауға баулу. Басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже Жасайды: Өлеңді дұрыс қабылдауды Түсінеді: Метро туралы түсінеді Қолданады: Басқаның пікіріне құрметпен қарауды	

	нәтиже: Жасайды:сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін; Қолданады:.бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды «Қысқа дайындық» әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1.Еңбек	Дыбыстармен жұмыс Сызбаны тақтаға іледі. – Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді. Мысалы: а, б, қ. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бақ», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ» сөзінде: • «Л» дыбысы бірінші тұр; • «а» дыбысы екінші тұр; • «қ» дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды	құралатынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық,	Түсінеді:дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі. «Жалауша» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық	Бүгін біз бір ғажайып көлік түрі туралы әңгімелесеміз. Слайдтан көлік түрлерін көрсетеді (жеңіл көлік, жүк көлігі, пойыз, кеме, ұшақ, метро). – Балалар, мен бір ғажайып көлік туралы жұмбақ айтамын, сендер қандай көлік екенін табыңдар. Жер асты даңғылы Көлігінің зулаған Естіледі саңқылы. (Метро) – Бұл қандай көлік түрі? – Бүгін біз ақын Әдібай Табылдының «Алматы метросы»	

	етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. 2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3.Бейнетсіз рақат жоқ	дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құралмайды. «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. п дыбысын орнын анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. «Дыбыстың сөздегі орнын тап»	ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ),	ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын айтасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен. –Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. –Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең. Ойын	өлеңін оқимыз. Метро – қаладағы жолаушыларды тасымалдайтын көлік. Тізбек-тізбек вагондары бар. Метро пойызын жүргізушіні машинист деп атайды. Метродан пойыздың, ұшақтың дыбысы естіледі. Алматы метросы – әлемдегі жаңа метролардың бірі, әзірге он бір бекеттен тұрады. Әр бекеттің өз тарихы бар. «Мәскеу» бекеті – екі елдің достық белгісі. Соңғы жаңа қосылған бекет батыр атамыздың атымен	

		дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.	(өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).	соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, сиыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан,	«Бауыржан Момышұлы» бекеті деп аталады. Күту алаңдары кең, жарық, таза. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді	

				қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.		
«Үнемді тұтыну»-Суды үнемдеу Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу						
Суды аяғына дейін бұрап жабу керек Ваннанын орнына душ қабылдау керек. Су 3 есе аз жұмсалады . Ыдысты ағып тұрған судың астына жумай, раквинаның тетігін жауып барып жуу керек Тіс жуған кезде стаканды қолдану керек Кір жуғыш машинаны толығымен толтырып жуу керек1 минутта ағатын 10 тамшы су жылына 2000 л ауыз суға теңС у ү н е м д е у Егерде отбасы күнделікті қолданатын су көлемін үнемдесе, онда бір жылда тереңдігі 2 метр көл пайда болар еді. Бұлаққа бұлақ қосылса — "егізбіз" дейді, Көлге көл қосылса — "теңізбіз" дейді.			 		
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет						
	Қоршаған әлеммен	Математика негіздері Шартты өлшеуішті	Математика негіздері	Математика негіздері Мен не істей	Қоршаған әлеммен	

	таныстыру Қазақстанда мекендейтін жануарлар Міндеті: Қазақстан жерін мекендейтін жануарларме н таныстыру Күтілетін нәтижелер: жасайды:жан уарлар әлемінің өкілдерін атап береді. түсінеді: жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді. қолданады:	пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; түсінеді: таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын; қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға,	Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыру . Күтілетін нәтижелер: меңгереді: иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; түсінеді: таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу	аламын? Міндеті: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту Күтілетін нәтижелер: жасайды: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды .түсінеді: заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілеті қолданады қолдың ұсақ моторикасы дамыйды Ойындық жаттығуы	таныстыру Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары Міндеті: Балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: жасайды:Қаза қстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді. түсінеді:жануа	

	коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан Педагог қазақстанның табиғаты бейнеленген суретті көрсетіп, сұрақтар қояды. – Суретте не бейнеленген? –Туған еліміздің табиғаты. – Еліміздің табиғаты сұлу, жануарларды	бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді. Ойын жаттығуы. «Бақшада не өседі?» Сәбіз, қияр, асқабақ және баялды сияқты бірнеше көгөністерді қағазға (немесе тақтаға) салады. Педагог балалардан әр көгөністің тұсына көгөністің ұзындығындай сызықты салуды сұрайды Содан кейін балалардан сызықтар мен көгөністердің ұзындығын салыстыруды сұрайды: Қай көгөніс ең ұзыны? Ал қандай көгөніс ең қысқа? Көгөністерді ұзындық бойынша ең	керектігін; өлшеу техникасын; қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді. Проблемалық-іздеу тапсырмасы: – Кәдінің ұзындығын қалай салыстырамыз? Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. (Тұстастыру, беттестір.) – Кәдіні	«Цифрды жина». Пазл-цифрлар кесілген материал жиынтығымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды, №5, №6, №7 парақ беттері. «Ретімен қой» ойыны. (37-парақ) Жұптық жұмыс: «Ретімен қой» ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлі түсті кесінділер жиынтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзынынан бастап, қысқасына дейін немесе керісінше орналастыру ұсынылады. Педагог балалардан не үйренгендерін	рлар мен өсімдіктердің сирек кездесетін түрлерін неліктен қорғау қажеттігін. қолданады:коммуникативтік дағды қалыптасқан, тыңдай біледі, талдай алады Педагог өлең оқиды: Жанды, жансыз бұл табиғат – керегі бар дүние Неге құрып бара жатыр, қарап тұрмын	

	ң алуан түрі мекендейді –Киік (ақбөкен) – ірі, қойға ұқсас, дөңес тұмсықты, күйіс қайыратын түз жануары. Ақбөкендер Бетпақдала, Арыс, Үстірт және Еділ-Жайық жазықтарын мекендейді. Ақбөкеннің төлі – құралай. Марал Қарқаралы, Көкшетау, Қатон-Қарағайда	қысқасынан бастап, ең ұзынына дейін реттеуді сұрайды. Содан кейін балаларға қағаздар таратады. Қағазға бақша суретін салуды сұрайды. Балалар бақшада өсетін әртүрлі ұзындықтағы көгөністердің суретін салады. Көгөністердің шынайы көрінуі үшін, көгөністермен бірдей етіп сызық сызуды сұрайды. Бұл ойын балаларға ұзындықты салыстыруға үйретеді және кейде бірдей пішіндес заттардың, ұзындығы әртүрлі болатындығын айтып, түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бетбелгінің ұзындығын өлшеу үшін «Лего»	жиектен шығармай салыстыруға бола ма? Балалар оны шартты өлшеуішпен өлшеуге болатынын еске түсіреді. – Бүгін бізде шартты өлшеуіш құрал түрінде жасыл қағаз кесіндісі болады. Қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Мен шартты өлшеуішті өлшем бұрышын – өлшенетін заттың басына сәйкес келтіріп қоямын. Шартты өлшеуіштің шетін белгілеймін. Сол жерден келесі	көрсетуді сұрайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сана. Тиісті цифрмен сызып қос. 2-тапсырма. Сол жақтан оңға қарай бесінші және алтыншы балықты қызыл қарындашпен, бірінші және жетінші балықты сары, үшінші және төртінші балықты жасыл қарындашпен боя. 3-тапсырма. Жолақтарды ұзындығына қарай боя. Көзбен және шартты өлшеуіштің көмегімен салыстыру қабілетін тексереді. 4-тапсырма. Не өзгергенін қоршап сыз. Геометриялық	күйіне, Қорғаймыз деп табиғатты адам заты адамнан Сол үшін де, шығарыпты «Қызыл кітап» бүгінде. – Өлең не туралы? – Қызыл кітап туралы. – Барлық елде сирек кездесетін жануарлар мен өсімдіктер заңмен қорғалады. Сирек кездесетін жануарларды қорғайтын қорықтар мен	

	тіршілік етеді. Оның мүйіздерінің ерекше емдік қасиеттері бар. Маралдың төлі – бұғышақ. Сілеусін – мысық тұқымдасына жататын жыртқыш жануар. Сілеусін таулы алқаптардың жапырақты орманында мекендейді. Көзі өте қырағы, есту қабілеті де жақсы	конструктор бөлшектері пайдаланылды. Өлшеуіштерді сана. Ең қысқа бетбелгіні ата. Қай бетбелгілер ұзындықтары бойынша бірдей? Балалар өлшемдерді санайды, салыстырады. Ең қысқасы 1 нөмірлі белгі. Ұзындықтары бірдей белгілер 2 және 3, 4 және 5	өлшеу басталады. Балаларға кәдінің макеттері (муляждар, суреттер) таратылады. Балалар оларды ұзындық бойынша салыстырады. Педагог өлшем бұрышы кәдінің шетіне сәйкес келу керектігін еске салады. «Біз кәдінің қайсысы ұзын екенін білдік. Сондықтан Әлия мен Сырымның дауы шешілді». Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып	фигуралардың белгілерін көрсету: түсі, пішіні, өлшемі.	ұлттық табиғи саябақтар құрылған. Қорықта жұмыс істейтін адамды қорықшы, орманшы деп атайды, ол Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар мен өсімдіктерді қаскерлерден қорғайды. Бірақ мейірімсіз адамдар бұл заңды жиі бұзады. –Балалар, мен Қызыл кітапқа енгізілген	

	дамыған. Ол ағаш басына және жартастарға жылдам өрмелеп шыға алады. Сілеусіндердің күшігі – мәшін. Ол еліміздің Қаратау, Ақсу-Жабағылы, Алматы, Марқакөл және Батыс Алтай табиғи қорықтарында қорғауға алынған. Ал осы жануарларды бір сөзбен қалай атауға		қос. Қай жұлдызқұрт ұзынырақ? Белгіле. «Ұзындау/ұзынырақ – қысқа/қысқалау» жаңа ұғымдарды бекіту үшін орындалады. Педагог әр жұлдызқұрттың денесіндегі шеңберлерді санауды (шеңбер – шартты өлшеуіш) және цифрмен қосып сызуды ұсынады. – Жұлдызқұрттардың қайсысы ұзындау екенін белгілеп көрсет. Балалар әр жұлдызқұрттың шеңберлерін санайды, оларды		Қазақстан жануарлары жайлы айтайын. Балалар, «жұпар» деген не? –«Жұпар» деген – «хош иіс». Жұпар, хош иіс әтір, гүл, сабындарда т.с.с. болады. Ал мен сендерге Қызыл кітапқа енгізілген жұпартышқан туралы айтамын. (Интербелсенді тақтадан бейнебаян көрсетіледі). Жұпартышқан	

	болады? – Жабайы жануарлар. – Олар қайда тіршілік етеді? – Орманда, тауда, далада. – Олардың ортақ қасиеттері қандай? «Көлеміне қарай орналастыр» ойыны. «Суретті жина» ойыны		ұзындықтарының ұлғаю ретімен байланыстырып, қосып сызады		– тұрақты азайып бара жатқан түр. Қазақстанда жұпартышқан көбінесе Орал өзенінің алқабында, Жайық, Еділ мен Үй, Тобыл, Обаған және Тоғызақ өзендерінің жайылмаларында кездеседі. Жұпартышқан – жартылай суда тіршілік ететін аң, аяғы бес башпайлы, башпайларының арасы жүзу жарғағымен жалғасқан. Құйрығының	

					ұзындығы 17–20 см, оның астыңғы жағында тері безі орналасқан. Осы безден хош иісті зат бөлінеді. Аңның «жұпартышқан» аталуы да осыған байланысты. Жүні қалың, жылтыр, жұмсақ, қара қоңыр, бауыры ақшыл болады. Ол жәндіктермен, олардың дернәсілімен, құрттармен қоректенеді,	

					сондай-ақ судағы өсімдіктің тамыр, сабақтарын да жейді. – Балалар, жұпартышқан аң ба, тышқан ба? –Ол – аң. «Қамбадағы тышқандар» ойыны	
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» - «Келіншек» халық күйі Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру						
						
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет						

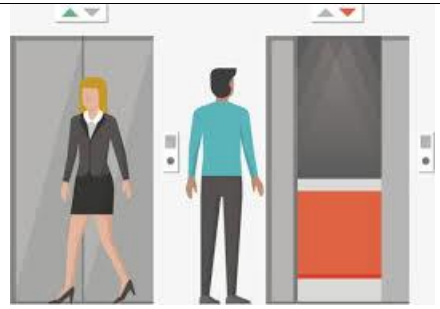
	Қазақ тілі Түлкі Міндеті: -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге Күтілетін нәтиже: Жасайды: Түлкі – жыртқыш аңдарға жататынын білді, қу, айлакер екенін білді; Түсінеді: Ертегінің әрбір кейіпкерлерін	Қазақ тілі Бұғы Міндеті: - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Бұғы туралы толық мәліметті білді Түсінеді: Атауын айтты, «Ғ»,«Ұ»“бұғы”ды быстарының орнын тапты, әріптерді	Сөйлеуді дамыту Қысқа дайындық (ертегі) Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану Күтілетін нәтиже: Жасайды:сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін; Қолданады:.бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта». Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар	Көркем әдебиет Айтыс Міндеті: Сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру. Тіл байлығын жетілдіру. Қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже Жасайды:Сахналық қойылымға қатысуға ынталанды Түсінеді:Тіл байлығын жетілді. Қолданады:Қоршаған ортаны қорғай білуді Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер?	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру) Менің сүйікті ертегім Міндеті: - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). - Сюжеттік	

	сомдады; Қолданады Ертегіні тыңдап ойын қосты, мақал-мәтелді жаттады, жұмбақты шешті; Көлеңке театры. Сахналау. Рөлдерге бөліп, кейіпкерлердің мінез-құлқын сомдау. Алдымен, тәрбиеші немесе маман ертегіні интонациямен, дауыс ырғағымен балаларға оқып береді. Бір түлкі қалың ағашты аралап келе жатып, ағаштың басында	толықтырды, талдау жасады Қолданады Бояған кезде қандай түстер керек екенін ажыратты; . Жұмбақ: *Төрт ұзын аяғы бар,* *басында тарам-тарам таяғы бар.* *Жауабы:* Бұғы   Бұғы туралы мәлімет беріледі. Балапан	дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады	(Слайдтан көрсетеді). – Үй жануарлары деп үйде күтім жасалатын жануарларды айтамыз. – Бүгін үй жануарлары туралы Спандияр Көбеевтің «Айтыс» әңгімесімен танысамыз. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді Сөздік жұмысы: қожайын – үй жануарларының иесі соқа – жер жыртатын құрал Сұрақ-жауап: –	жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру	

	отырған қырғауылды көреді де жақындап келіп: — Сәлеметсіз бе, қырғауылым, халің қалай? – дейді. Қырғауыл: — Жақсы, өзің қалай тұрасың? – дейді. Түлкі: — Жерге түсіп, сөйлессеңіз қайтеді, бір құлағым естімеуші еді? – дейді. Қырғауыл: — Жерге түсуге қорқамын, жерде әр түрлі аңдар бар, бізді жеп қоюы мүмкін,	телеарнасын қосайық. https://yandex.kz/video/preview/11631021970690278958 Бұғылар – жануарлардың бір түрі болып саналады. Олардың мүйіздері жыл сайын түсіп, қайтадан өсіп отырады. Қазақстанда бұғылардың 4 түрі (құдыр, елік, марал, бұлан) Алматы, Солтүстік Қазақстан, Шығыс Қазақстан, Ақмола		Ертегі не туралы? Авторы кім? Қандай жануарлар айтысты? – Сиыр не деді? Ат не айтты? – Ит не деп ырылдады? Қожайыны оларға не айтты? Балалармен бірге қайталап оқу. Әңгіме қалай аяқталды? (Босқа таласпаңдар, сендердің барлығың да маған керексіңдер. Әркайсысың өз орныңда жақсысың.) Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталату. «Белсенді суреттер» ойыны	Топтық жұмыс	

	– дейді. Түлкі: — Әй, достым, қазір заман бұрынғы заман емес, жаңа ғана келдім, бұйрық шығыпты, біреуге біреу зорлық қылмасқа, қой мен қасқыр бірге жүрсін, түлкі мен тауық бірге жүрсін деген, – дейді. Қырғауыл: — Жақсы хабарыңыз бар екен, рақмет, достым! Мына жақтан бір иттер келе жатыр, оларға да хабарыңызды айтыңыз, есітсін,	облыстарының орманды алқаптарында мекендейді. Бұғылардың көпшілігі орташа немесе ірі денелі, сымбатты келеді. Бұғылар орманда, орманды далада, тундрада, тауда кездеседі. Ағаш, бұта жапырағын, қабығын, шөптесін өсімдіктерді, қынаны, мүкті және т.б. қорек етеді. Бұғының барлығы дерлік кәсіптік маңызы бар аң. Олардың терісі және етін		Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қимылмен бейнелеп көрсетеді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады.		

	– дейді. Ит деген сөзді естіген соң, түлкі алды-артына қарамастан қаша жөнеледі. Қырғауыл: — Қайда барасың, түлкім, бұйрықты ұмытып кеттің бе? – дейді. Түлкі: — Кім біледі, бұйрықты ол естімеген шығар, – дейді міңгірлеп. 	пайдаланады. Теңбіл бұғы мен маралдың еркегінің мүйізінен дәрі жасалады. Олардың алғаш рет қолға үйретілгені нақты белгісіз, бірақ олар адамдарға жақсы үйреніп, оларды жақсы есте сақтайды. Жыртқыш шабуыл жасағанда бұғы мүйізімен ғана емес, тұяғымен де қорғанады. Екеуі де – өте күшті қару. Бұғылардың жауы – қасқыр болып табылады.				

		Бұғы шаруашылығы – бұғы өсірумен айналысатын шаруашылықтың бір саласы. Бұғы баласы – *бұғышақ* деп аталады.				
Қауіпсіздік сабағы: «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»						
Лифтідегі мінез-құлық ережелерін талқылау: Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту. Кіреберістегі мінез-құлық ережелерін талқылау: №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу. Негізгі		Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7l WQuIA-hK_6ODD&index=3		

сұрақтар арқылы бекіту: Бейтаныс адамдарға кіреберіс есігін ашуға бола ма? Неге? Егер лифті тоқтап қалса, не істеу керек? Кіреберісте баспалдақтар мен қоршауларда ойнауға бола ма? Лифтіге қалай дұрыс кіру және шығу керек?					
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Батырлар Міндеті: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен	Музыка Біздің рәміздер Міндеті: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән айту дағдыларын;дауысын дұрыс келтіріп орындайды. Түсінеді: кіріспе музыкадан кейін ән айтуды бастау. Қолданады: халық биін және мәнерлі қимылдарды орындайды, қазақтың ұлттық аспаптарында	Дене тәрбиесі Аңшылар Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Түсінеді: арқаннан секіруді Қолданады: Оң және сол аяқты алмастыра отырып,	Дене тәрбиесі Желді қуып жет! Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Түсінеді: арқаннан секіруді Қолданады: Оң	Музыка Егеменді елім Міндеті: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды. Түсінеді: әннің кіріспесін, басын, қайырмасын

	секіру Түсінеді: ұзын және қысқа секіргіштен секіруді Қолданады:секіргішпен секіреді Қысқа секіртпе арқылы секіру Б.қ. – секіртпені арт жақта ұстап тұру. Аяқтың ұшымен жеңіл және ырғақпен секіру. Қауіпсіздік	ойнайдыМузыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	арқаннан, сызықтан секіру Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады	және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір	ажырату. Қолданады: үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала»	

	техникасын естеріне салады, балалардың қалай секіретінін бақылайды Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп,			қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады	биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай	

	зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады					
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өзіне-өзі қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	

	үйрету. (Өзіне-өзі қызмет ету)		(Өзіне-өзі қызмет ету)	(Өзіне-өзі қызмет ету)	(Өзіне-өзі қызмет ету)
Серуен	Ауаны бақылау Мақсаты:Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз	Бақшадағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Бақашада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру. Болжам:Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны. Тақпақ:	Ағаштар мен бұталарға бақылау Мақсаты: Аландағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуне назар аудару. Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен катар қыс	Ауа-райын бақылау Мақсаты: Қазан айындағы ауа- райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру. Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. Болжам: қарға қаңқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады. Жеке жұмыс	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Жеке жұмыс Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман

	оны көрмейміз? (ауа – жеңіл, көзге көріңбейді) Бідің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? (алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жеке жұмыс: Жұмбақ. Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді. (Ауа) Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар» Мақсаты:Балаларды жан- жақты жүгіруге , белгі бойыншща қозғалысты өзгертуге	Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда. Жеке жұмыс: Жұмбақ: Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қоштасып, Кім біледі .. (торғайды)? Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет,	ерте басталады. Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер. Жеке жұмыс: Тақпақ «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай,қарағай Мейірбанды анадай. Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ) Қозғалмалы ойын: «Тығылмақ» Мақсаты:	Тақпақ: «Мөлдір тамшылар» Бұллар жабағы Көкті жабады Күзгі тамшылар Тамады, тамады. Ү.Есдәулетов. Жұмбақ: Көзіжасты- жылауық, келе жатыр бір алып Жабырқаса жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт) Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық» Мақсаты:Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу. Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау. Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер	Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап. М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты	

	назар аударуға үйрету. Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау. Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету	достастыққа тәрбиелеу.. Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан – жақты дамуына әсер ету	шапшаңдыққа, ептелікке жетілдіру. Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі) Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан –жақты дамуына әсер ету	ету	дамуына әсер ету	
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу.		Өз-өзіне қызмет ету.			
Балаларменен жеке жұмыс	Бақытжан Мырзаға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу	Қанат Назеркеге түстерді ажырата білуге үйрету. Қарым- қатынас іс –әрекеті	Болғанбек Ұлағат құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс	Алтай Айзереге қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Қайрат Ермұхаммбетке суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.	

			әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	әрекеті	Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары) *	«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. Шарты. Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу.	"Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға	Тақырыбы: . «Арыстан мен тышқан » (латыш ертегісі) Мақсаты: “Арыстан мен тышқан” ертегісімен таныстыру.Ертегі мазмұнын түсіндіру, баяндау. Балаларға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға баға беруге үйретуді жалғастыру;сөздік қорларын молайтып, сөйлеу қабілеттерін	Дидактикалық ойын. «Бұл қай кезде болады?» Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін тауып айтады.	Қимылды ойын: « Шарлармен алмасу » Мақсаты: Балалардың ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады).	

		сипаттама береді.	дамыту,қызығушылықтарын арттыру; ұқыпты және сабырлы болуға тәрбиелеу.		Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа	

					балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-аналарға арналған жадынама «Балаға сыпайы болуға қалай көмектесуге болады?» Қажет болған жағдайда сыпайы сөздерді өзіңіз қолданыңыз. Баланың айналасындағы ересектерді сыпайы сөздерді қолдануды қалыпты жағдайға айналдыруға көндіріңіз. Балаңызға сыпайы сөздердің "сиқырын" көрсетіңіз: "өтінемін" деген сөзсіз "маған бер"сияқты баланың өтініштерін орындамаңыз. Баланың бұл туралы есіне түсуін күтпестен, алдымен сәлем айтыңыз, қоштасыңыз және алғыс айтыңыз. Балаңызбен бірге міндетті сыпайылық ережелерін жасаңыз және бекітіңіз. Мысалы: "осы күні алғаш көргендердің бәріне сәлем айту керек" және т. б. Сыпайылыққа сыпайы түрде үйретіңіз!				