«Бекітемін»
Мектеп директоры м.а
Едрес.Ж.Ш____________
«_____»___________2025ж

АРНАЙЫ ПЕДАГОГТЫҢ
ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ САБАҚТАРЫНЫҢ КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

(«Білімдерінде жетіспеушілігін жетілдіруге арналған жеке түзету сабақтары» пәні бойынша)

Түсінік хат

Түзете-дамыту бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 карашадағы № 500 бұйрығының 4-қосымшасының 6-тарауында психикалық дамуы тежелген оқушыларға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарының «Түзету компонентінде» көрсетілген «Білімдерінде жетіспеушілігін жетілдіруге арналған жеке түзету сабақтары» пәнін негізге ала отырып құрастырылды.

Бағдарлама мазмұны оқушылардың жеке даму ерекшеліктерін ескере отырып, жалпы дамытушылық және пәндік бағыттарда жүзеге асырылады. Сабақтарда білім алушылардың оқу жетістіктеріндегі олқылықтарды толықтыруға, танымдық әрекеттерін дамытуға, тілдік дағдыларын жетілдіруге және жаңа оқу материалын қабылдауға мақсатты бағытталған дайындық жұмыстарына ерекше мән беріледі, сондай-ақ оқушылардың оқу мотивациясын арттыруға, өздігінен білім алуға, әлеуметтік бейімделуіне жағдай жасалады.

Сабақтың мақсаты – оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толықтыру, танымдық әрекеттері, тілдік, математикалық және графо-моторлық дағдыларын дамыту арқылы жаңа оқу материалын меңгеруге дайындау.

Негізгі міндеттері:

1. Оқушылардың танымдық процестерін (зейін, есте сақтау, ойлау, қиял) дамыту;
2. Сөйлеу тілін және коммуникативтік дағдыларын жетілдіру;
3. Жалпы оқу біліктері мен дағдыларын (оқу, жазу, санау) қалыптастыру;
4. Математика, қазақ тілі және басқа да негізгі пәндер бойынша білімдегі олқылықтарды толықтыру;
5. Кеңістікте бағдарлау, графо-моторлық және математикалық дағдыларды дамыту;
6. Әлеуметтік бейімделу, өзін-өзі басқару және қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.

Арнайы педагогтың түзете-дамыту бағдарламасының мазмұны келесі бағыттардан тұрады:

- ***Жалпы дамытушылық бағыт.*** Бұл бағыт оқушылардың жеке даму ерекшеліктерін ескере отырып, олардың танымдық әрекеттерін (зейін, есте сақтау, ойлау, қиял), сөйлеуін, қарым-қатынасын, кеңістікте бағдарлауын, графо-моторлық дағдыларын және оқу мотивациясын дамытуға бағытталған. Сабақ барысында баланың жалпы оқу дағдыларын қалыптастыруға, тілдік және коммуникативтік қабілеттерін жетілдіруге ерекше көңіл бөлінеді.
- **Пәндік бағыт.** Бұл бағыт білім алудағы олқылықтарды толықтыруға арналған. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығының 12-қосымшасына сәйкес бастауыш білім беруге арналған «Қазақ тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны және тереңдетілген педагогикалық диагностика нәтижелері негізге алынады. Осыған сәйкес математика пәнінің үлгілік оқу бағдарламасынан тиісті оқу мақсаттары енгізіліп, оқушылардың пәндік білімдері жетілдіріледі.

«Қазақ тілі» оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) фонетика: У дыбысы; сөз ішінде у дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болып келуі; У әрпінің емлесі:
дауыссыз дыбыстан кейін келген у әрпінің алдында ү, ұ дыбыстары естілгенімен, жазылғанда олардың орнына у-
дың өзі ғана жазылатыны, дауысты ы, і әріптеріне аяқталған сөздерге у әрпі қосылғанда, ы, і әріптерінің түсіп
қалатыны; И дыбысы. И – дауысты, й – дауыссыз дыбыс екені. И – дыбысының бірде жуан, бірде жіңішке
болатыны; И, й әріптерінің емлесі; Я, ю әріптерінің жазылуы; дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұян, үнді болып
бөлінетіні; Б, п дыбыстары; Б және п әріптерінің емлесі; Қ, ғ және к, г дыбыстары; Қ, к дыбыстарына аяқталған
сөздерге дауысты ы, і дыбыстары жалғанса, олардың ғ, г дыбыстарына айналуы; Л, р дыбыстары. Л, р әріптерінің
емлесі. Н, ң дыбыстары; олардың бір-бірінен айырмашылығы және емлесі; сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық
нормаларға сәйкес дұрыс айту: бүгін – бүгүн, түтін – түтүн, көсек – көсөу);

2) мәтін, мәтін туралы түсінік: жеке сөйлемдерден мәтіннің өзгешелігі; мәтіннің тақырыбы және ондағы негізгі ойды
анықтау; мәтінге, сюжетті суреттерге ат қою; тақырып (мәтіннің аты), тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын
болжау; тыңдаған мәтін бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу; тыңдаған мәтін мазмұны бойынша қойылған
сұрақтарға жауап беру; тыңдалған материалға өз пікірін білдіру; оқыған мәтін мазмұны бойынша сұрақтар
құрастыру және жауап беру; берілген тірек сөздерді қолданып ауызша әңгіме құрау;

3) мәтіннің құрылымы (басы, ортасы (негізгі), соңы (қорытынды) туралы ұғым: негізгі ойды беру формасы сөйлем;
мәтіндегі азат жолдың рөлі; мәтіндегі сөйлемдердің байланысы; дұрыс құрылмаған мәтінді қайта құру;

4) мәтін түрлері: әңгімелеу, сипаттау, пайымдау: заттар мен құбылыстар туралы әңгімелеу, сипаттап айту; мәтіннің
тақырыбы және ондағы негізгі ойды анықтау; мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

5) сөйлем: сөйлем туралы түсінік; сөйлемнің мәтіннен өзгешелігі; тұтас мәтінді сөйлемдерге бөлу, сөйлемдердің ара
жігін ажырату; айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлері: хабарлы сөйлем, сұраулы сөйлем, лепті сөйлем; сөйлем
соңына қойылатын тыныс белгілер (нүкте, сұрау, леп белгісі);

6) сөйлемдегі сөздердің байланысы: сұрақ қою арқылы сөйлемнің ішінен бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді
табу; сөздердің орналасу тәртібін ескере отырып, сөздерден сөйлем құрау; сұрақ бойынша сөйлемді толықтырып
жазу; үлгі, сызба, суреттер бойынша сөйлем құрап жазу; дұрыс құрылмаған сөйлемді түзеп, қайта жазу;

7) сөз және оның мағынасы: сөз және оның мағынасы туралы түсінік; мәтіндегі синоним, антоним, омоним сөздердің
мағыналарын ажырата білу; берілген тақырып, сұрақ бойынша қажетті ақпараттарды іріктеп алу үшін
дереккөздерді (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) қолдана білу;

8) сөз құрамы: сөздің түбірі мен қосымшасы туралы алғашқы түсінік; түбір мен қосымшаның бір-бірінен
айырмашылығы; қосымша түрлері: жұрнақ пен жалғау, олардың белгіленуі;

9) сөз таптары: заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздер туралы түсінікті қайталау; сөз табы туралы түсінік; зат есім, оның мағынасы, сұрақтары; жалқы есім және жалпы есім; жалқы есімнің жазылу емлесі; зат есімнің жекеше және көпше түрлері; зат есімнің көпше түрін сөз құрамына талдау, көптік жалғаулары, оларды дұрыс қолдану; етістік, оның анықтамасы, сұрақтары; дара және күрделі етістіктер; сын есім және оның анықтамасы, сұрақтары; сын есіммен зат есімнің байланысы; дара және күрделі сын есімдер; сан есім және оның анықтамасы, сұрақтары; сан есімнің зат есіммен байланысып айтылуы; дара және күрделі сан есімдер;

Оқу жылының соңында қорытынды педагогикалық диагностика жүргізіліп, түзете-дамыту жұмыстарының нәтижесін қорытындыланады, мониторинг жасалады.

1-тоқсан
Аптасына – 2 сағаттан
Барлығы – 16 сағат

№	Жеке сабақ/топтық сабақ	Сабақ тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	**Педагогикалық диагностика жеке жүргізіледі**	**Тереңдетілген педагогикалық диагностика**	- Когнитивтік даму деңгейін анықтау, моторлық дағдыларын бағалау, оқу қиындықтарын анықтау; - «Қазақ тілі» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім алушының өзекті даму аймағын, жақын арадағы даму аймағын және олқылықтарын анықтау;	**4**	**1-15.09.25**	
2	Топтық сабақ	**У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. У әрпінің жазылуы**	- 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу; - 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	17.09.25 19.09.25	
3	Топтық сабақ	**И, Й әріптерінің жазылуы**	- 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу; - 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ	2	25.09.25 26.09.25	

1-тоқсан
Аптасына – 2 сағаттан
Барлығы – 16 сағат

№	Жеке сабақ/топтық сабақ	Сабақ тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	**Педагогикалық диагностика жеке жүргізіледі**	**Тереңдетілген педагогикалық диагностика**	- Когнитивтік даму деңгейін анықтау, моторлық дағдыларын бағалау, оқу қиындықтарын анықтау; - «Қазақ тілі» пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім алушының өзекті даму аймағын, жақын арадағы даму аймағын және олқылықтарын анықтау;	**4**	**1-15.09.25**	
2	Топтық сабақ	**У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. У әрпінің жазылуы**	- 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу; - 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	17.09.25 19.09.25	
3	Топтық сабақ	**И, Й әріптерінің жазылуы**	- 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу; - 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ	2	25.09.25 26.09.25	

			моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;			
4	Топтық сабақ	**Я әрпінің жазылуы**	- 2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу; - 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	1.10.25 3.10.25	
5	Топтық сабақ	**Ю әрпінің жазылуы**	- 2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу; - 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	08.10.25 10.10.25	
6	Топтық сабақ	**Дауыссыз дыбыстардың түрлері**	- 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б,қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу; - 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	15.10.25 17.10.25	

7	Топтық сабақ	**Дауыссыз П мен Б**	- 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б,к-г, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу; - 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	22.10.25 25.10.25	

2-тоқсан
Аптасына – 2 сағаттан
Барлығы – 16 сағат

№	Жеке сабақ/топтық сабақ	Сабақ тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Топтық сабақ	**Дауыссыз Қ мен Ғ**	- 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б,к-г, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу; - 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	5.11.25 7.11.25	

2	Топтық сабақ	**Дауыссыз Н мен Ң**	- 2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу; - 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	12.11.25 14.11.25	
3	Топтық сабақ	**Дауыссыз Р мен Л**	- 2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу; - 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	19.11.25 21.11.25	
4	Топтық сабақ	**Мәтін дегеніміз не?**	- 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	26.11.25 28.11.25	
5	Топтық сабақ	**Мәтіннің түрлері және құрылымдық бөліктері**	- 2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін	2	3.12.25 5.12.25	

			(әңгімелеу/сипаттау/пайымда) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;			
6	Топтық сабақ	**Сөйлем. Хабарлы сөйлем**	- 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	10.12.25 12.12.25	
7	Топтық сабақ	**Сөйлем. Сұраулы сөйлем**	- 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	17.12.25 19.12.25	
8	Топтық сабақ	**Сөйлем. Лепті сөйлем**	- 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі)	2	26.12.25 25.12.25	

			қою: - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту:			

3-тоқсан
Аптасына – 2 сағаттан
Барлығы – 20 сағат

№	**Жеке сабақ/топтық сабақ**	Сабақ тақырыбы	**Мақсаты**	**Сағат саны**	**Мерзімі**	**Ескерту**
1	Топтық сабақ	**Антоним дегеніміз не?**	- 2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; - 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;		**7.01.26** **9.01.26**	

2	Топтық сабақ	**Синоним дегеніміз не?**	- 2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; - 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;		**14.01.26** 16.01.26	
3	Топтық сабақ	**Омоним дегеніміз не?**	- 2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; - 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;		21.01.26 23.01.26	
4	Топтық сабақ	**Түбір мен қосымша**	- 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату; - 2.4.2.2 көптік жалғауларын	2	28.01.26 30.01.26	

			дұрыс қолдану; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;			
5	Топтық сабақ	Жұрнақ пен жалғау	- 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату; - 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	4.02.26 6.02.26	
6	Топтық сабақ	**Сөз таптары**	- 2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; - 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	11.02.26 13.02.26	
	Топтық сабақ	**Зат есім**	- 2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; - 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған	2	18.02.26 20.02.26	

7			сұрақтар құрастыру және жауап беру; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;			
8	Топтық сабақ	**Жалқы есім мен жалпы есім**	- 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау; - 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	26.02.26 27.02.26	
9	Топтық сабақ	**Зат есімнің жекеше және көпше түрлері**	- 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану; - 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; - Танымдық әрекетін (зейін, есте сақтау, ойлау), моторлық (ұсақ моторика, көз-қол координациясы) және кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;	2	4.03.26 6.03.26	
	Топтық сабақ	**Дара және күрделі зат есімдер**	- 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан	2	11.03.26 13.03.26	