



*Календарно-тематическое планирование
Коррекционно-развивающих занятий для детей
с нарушением интеллекта
5 класса
2024-2025 учебный год*

ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ: Сағнаева.Ш.М

Календарно-тематическое планирование

Для детей с нарушением интеллекта

5 Класс

Итого 68часов, в неделю 2часа

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Тема урока	Цели урока	Ко-л-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть 16 часов						
1	Диагностика	Диагностика развития и выявление зоны ближайшего развития		3		
2	Раздел 1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия 1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы); 5.1.1.2 различать голоса животных 5.1.2.1 составлять предметные картинки из 4-6 частей; 5.1.2.2 сравнивать предметы, изображения, находить различия и сходства	1 1		
		1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.1 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит; 5.1.3.2 ориентироваться в схеме собственного тела (выше, чем, между)	2		
		1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.1 решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни)	1		

		1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.1 узнавать наощупь знакомые предметы	1		
		1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.1 узнавать продукты питания и блюда на вкус	1		
3	Раздел 2. Развитие двигательно й сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы; 5.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики; 5.2.1.3 воспроизводить ручные позы; 5.2.1.4 воспроизводить действия с каким-либо реальным предметом	1		
		2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения	1		
4	Раздел 3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, выделение опорных пунктов; 5.3.1.2 воспроизводить отсроченно геометрические узоры, изображения; 5.3.1.3 воспроизводить отсроченно движения, их последовательность	1		
		3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.1 производить сериацию людей по возрасту; 5.3.2.2 знать назначение предметов; 5.3.2.3 выделять предметы из группы различных и однородных предметов; 5.3.2.4 выделять основной признак предмета	1		

	3.3 Развитие воображения	5.3.3.1 дорисовывать фигуры соединять разрезные картинки (пазлы) без образца	1		
	3.4 Развитие внимания	5.3.4.1 прослеживать взглядом какой-либо линии от ее начала до конца; 5.3.4.2 выполнять графические диктанты по зрительному образцу и словесной инструкции	1		

2 четверг 16 часов

5	Раздел 1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.3 различать звуки природы; 5.1.1.4 2 шумы	1		
		1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.3 различать геометрические формы, выделять детали, признаки; 5.1.2.4 дорисовывать изображение относительно оси симметрии; 5.1.2.5 измерять длину в мм, см, дм, м	1		
		1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.3 различать взаиморасположение объектов; 5.1.3.4 описывать пространственные отношения; 5.1.3.5 выполнять задания по типу Досок Сетена, Кубиков Кооса, методики Пьерона Рузера	2		
		1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.2 нарисовать собственный режим дня	1		
		1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.2 различать вес предметов	1		

	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.2 узнавать различные запахи	1		
6	Раздел 2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.5 заштриховывать геометрические фигуры, изображения; 5.2.1.6 закрашивать изображения карандашами, красками, мелом; 5.2.1.7 называние /разбирание бус на нитку; 5.2.1.8 лепить из пластилина	2	
		2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.2 имитировать жесты, движения	1	
		3.1 Развитие памяти	5.3.1.4 воспроизводить отсроченно ряд слов (5-8); 5.3.1.5 читать наизусть стихи; 5.3.1.6 запоминать места расположения предметов (включение в ряд)	2	
7	Раздел 3. Развитие интеллектуальной сферы	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.5 выделять общий признак /признаки классификации; 5.3.2.6 определять причины, вызывающие следствие; 5.3.2.7 наблюдать и анализировать события в семье, классе; 5.3.2.8 анализировать собственные продукты деятельности	2	
		3.3 Развитие воображения	5.3.3.2 конструировать по собственному замыслу	1	
		3.4 Развитие внимания	5.3.4.3 выполнять задания с использованием методик Ахутиной; Мюнстерберга; таблицы Шульце; 5.3.4.4	1	

		выполнять корректурные задания с буквами			
3 четверть 20 часов					
8	Раздел I. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.5 различать на слух характеристики неречевых звуочаний (количество, сила, высота, длительность); 5.1.1.6 различать и воспроизводить простые и сложные ритмы	2	
		1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.6 выделять признаки и описывать предметы, живые объекты, пейзажи (5-9 классы); 5.1.2.7 узнавать скрытые объекты и изображения по части, элементу; 5.1.2.8 конструировать из счетных палочек по образцу, словесной инструкции	2	
		1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.6 конструировать по образцу, замыслу; 5.1.3.7 ориентироваться в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальне, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах; 5.1.3.8 ориентироваться в большом пространстве: в здании столовой, актовом, спортивном и тренажерном зале, на этажах и в коридорах;	2	
		1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.3 составлять план дня	1	
		1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.3 локализовать прикосновения; 5.1.5.4 различать температуру предметов и объектов окружающей действительности	2	

		1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.3 оценивать запахи (приятный/неприятный)	1		
9	Раздел 2. Развитие двигательно й сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.9 рисовать пальцами на сыром и сухом песке, воде, в воздухе; 5.2.1.10 сортировать мелкие предметы различными захватами; 5.2.1.11 выкладывать мозаики по образцу; 5.2.1.12 складывать бумажные фигурки (оригами); 5.2.1.13 обводить клетки под диктовку; 5.2.1.14 обводить, закрашивать трафареты	1		
		2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.3 изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия	1		
10	Раздел 3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.7 списывать с доски; 5.3.1.8 рисовать, лепить, конструировать по образцу; 5.3.1.9 выполнять словесные инструкции	1		
		3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.9 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных («Четвертый лишний»); 5.3.2.10 решать задания по типу Матриц Равена; 5.3.2.11 сравнивать предметы, людей, животных; 5.3.2.12 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки; 5.3.2.13 систематизировать аналогии по группам;	3		

		5.3.2.1.4 прогнозировать результаты деятельности и события			
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.3 имитировать повадки, голоса животных; 5.3.3.4 узнавать предметы, людей, животных по описанию отдельных признаков или свойств	2		
	3.4 Развитие внимания	5.3.4.5 раскрашивать и штриховать фигуры заданным образом 5.3.4.6 называть буквы в обратном и заданном порядке	2		

четверть 16 часов

11	Раздел 1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.7 переводить информацию из зрительной в тактильную модальность («Чудесный мешочек») 5.1.1.8 переводить информацию из слуховой в зрительную модальность (подбор картинок)	2		
		1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.9 моделировать фигуры из деталей 5.1.2.10 вести руку по заданной траектории	1		
		1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.9 ориентироваться на пришкольном участке: территории участка, детской и спортивных площадках 5.1.3.10 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела, на людях, объектах	2		
		1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.4 определять время по часам	1		

	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.5 распознавать на ощупь поверхность, текстуру материала	1		
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.4 узнавать и называть запахи (цветочный, косметический)	1		
12	Раздел 2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	2		
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.1.15 перебирать косточки, крупу, орехи 5.2.1.16 скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы 5.2.1.17 обводить контуры изображений правой и левой рукой 5.2.1.18 открывать/закручивать крышки, перекладывать карандаши 5.2.1.19 рационально пользоваться двумя руками 5.2.2.4 изображать с помощью пантомимики различных животных	1		
	3.1 Развитие памяти	5.3.1.10 воспроизводить позы, жесты 5.3.1.11 выявлять изменения в расположении предметов	1		
13	Раздел 3. Развитие интеллектуальной сферы	3.2 Развитие речи и мышления	1		
	3.3 Развитие	5.3.2.15 планировать собственную деятельность 5.3.2.16 сравнивать свойства предметов (молоко жидкое, а сметана) 5.3.2.17 понимать содержание песен, мультфильмов, фильмов 5.3.2.18 использовать личные вспомогательные средства для коммуникации 5.3.3.5 завершать фразы, предложения	1		

		воображения				
		3.4 Развитие внимания	5.3.4.7 понимать, запоминать и выполнять правила игры 5.3.6.8 реагировать на определенный сигнал необходимой реакцией (стоп-упражнения)	2		