

РАБОТА С ПОВЕДЕНЧЕСКИМ АНАЛИТИКОМ

(результаты диагностик, программы, протокола,
рекомендации)

на 2024-2025 учебный год





БОЛАШАК
Корпоративтік қоры

2024

Программа по развитию навыков

Ксения

Воронцовская П.А.

Основные данные	
Имя	Ксения
Город/школа	Караменды Батыр
Возраст	19.09.2014
Класс	3 Б
Диагностический инструмент	ABBL-S-R
Информация о ребенке	Нет интереса к учебе. Склонна к лени. Медленно запоминает. Медленно пишет. Не читает. Не называет буквы. Называет цифры и считает примеры только по линейке. Неконфликтная, малообщительная. Отвечает по прослушанному тексту только на легкие вопросы. Физически малоактивная. При ходьбе прихрамывает. Имеет успехи на уроках рисования и труда.
Приоритетные цели	Речевые и академические
Куратор	Воронцовская Полина Александровна-сертифицированный поведенческий аналитик, ИВАО, магистр педагогики и психологии
Дата составления	декабрь 2024
Сроки реализации	март 2025

Академические навыки		Процедура
1	Через 3 месяца Ксения будет вставлять пропущенные буквы в слово в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	1 этап-с рисунком и выбором букв 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Покажите перед ребенком изображения и написанное слово 3. Назовите слово медленно и сделайте акцент на пропущенной букве. Ребенок должен проговорить слово так же с интонацией 4. Используйте запланированную подсказку-покажите на нужную букву и назовите ее 5. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Предъявите ребенку следующее слово с картинкой 2 этап- с рисунком без выбора букв 3 этап без рисунка
2	Через 3 месяца Ксения будет подставлять пропущенное слово в предложение, выбрав нужное из набора, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками.	1 этап-слова помощники 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Покажите перед ребенком предложение 3. Дайте инструкцию «Прочитай и вставь пропущенное слово». Ребенок должен прочитать и предложение, и слова помощники. 4. Используйте запланированную подсказку-покажите на нужное слово и помогите положить его в предложение. 5. Если ответ правильный, ребенок верно выбирает пропущенное слово и вставляет его в текст, предъявите поощрение.



		7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Предъявите ребенку следующее слово с картинкой 2 этап- без слов помощников
3	Через 3 месяца Ксения будет образовывать множественное число от знакомых существительных, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома.	1 этап- Аутоклитическая рамка 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Предъявите изображение (один и несколько предметов) 3. Задайте рамку « кот-коты» 4. Дождитесь повторения фразы ребенком 5. Предъявите следующее изображение 6. Повторите шаги со второго 2 этап-реципкорный разговор (по модели)- Ротация 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком колоду карточек и перед собой изображением вниз 3. Переверните карточку изображением вверх с колоды ед. число 4. Скажите «Кот» 5. Окажите помощь и переверните карточку ребенка изображением вверх с колоды мн число. При необходимости дайте вербальную подсказку. 6. Если ответ правильный, ребенок образовывает формы множественного числа (говорит коты), предъявите усилитель. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. Предъявите следующее изображение
4	Через 3 месяца Ксения будет употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома.	1 этап - с предметами 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком предмет 3. Назовите его 4. Предъявите и его уменьшенную копию 5. Используйте запланированную подсказку. 6. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Предъявите ребенку следующую пару. 2 этап- с карточками
5	Через 3 месяца Ксения будет различать 33 буквы русского алфавита, по названию и звуку, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками.	1 этап-из 3х название буквы 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком 3 буквы 3. Назовите букву 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, ребенок <u>называет и показывает</u> верную букву предъявите поощрение.



		7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Предъявите ребенку следующую букву 2 -из 3х название звука 3-из 6ти название буквы 4-из 6ти название звука 5- в алфавите название буквы 6-в алфавите название звука
6	Через 3 месяца Ксения будет читать слоги, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома	1этап-наименование, 2 этап-слушатель(проводить 2ой этап сразу после первого с теми же стимулами) 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Покажите карточку со слогом. 3. Используйте запланированную подсказку- Назовите слог. 4. Если ответ правильный, ребенок читает слог, тогда предъявите усилитель. 5. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель 6. Покажите следующий слог. 2 этап-различение слогов на слух 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Покажите 3 карточки со слогами. Назовите слог. 3. Используйте запланированную подсказку- покажите на верную карточку 4. Если ответ правильный, <u>ребенок читает слог и показывает его</u>, тогда предъявите усилитель. 5. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель 6. Перемешайте слоги, попросите показать другой слог. Используйте слоги с изменением согласной. Гласная одна. Например, МА, БА, КА. Когда выучите все слоги с гласной А. переходите на гласную О
7	Через 3 месяца Ксения будет определять время (часы) по аналоговым и электронным часам, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками.	1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво". 2. Предъявите часы с выставленными стрелками 3. Спросите: «Сколько времени?» 4. Окажите подсказку 5. Если ответ правильный, предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. Предъявите следующее задание
8	Через 3 месяца Ксения будет соотносить 10 коротких слов с изображением, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и	1 этап-слова+картинка с проговариванием 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Покажите перед ребенком изображения.



	одноклассниками	Покажите написанное слово 3. Покажите написанное слово и назовите его. 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, ребенок кладет на слово изображение, тогда предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Предъявите ребенку следующее слово с картинкой 2 этап- подбор изображения с написанному слову 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком 3 изображения 3. Покажите слово. Дайте инструкцию «Прочитай и найди» 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Предъявите ребенку следующее слово с картинкой
Навыки слушателя		Процедура
9	Через 3 месяца Ксения будет различать по названию 100 и более изображений и объектов, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием	1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком 3 изображения 3. Назовите изображение «мяч» 4. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, <u>ребенок называет и показывает верное изображение</u>, тогда предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Предъявите ребенку следующую инструкции
10	Через 3 месяца Ксения будет следовать инструкции, дотронуться до части объекта или на изображении, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием	1 этап –на предметах. 1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 3.Дайте инструкцию «сидение» 4.Ребенок переносит часть предмета и показывает ее на предмете 5. Используйте запланированную подсказку. 6. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Назовите следующую часть предмета. 2 этап –на изображении
11	Через 3 месяца Ксения будет различать 20 и более изображений действий, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. С проговариванием	1. Разложите 3 карточки с изображением предметов 2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 3. Дайте инструкцию «покажи где...» 4. Используйте запланированную подсказку 5. Если ответ правильный, ребенок называет глагол и показывает его



		изображение на карточке, тогда предъявите усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. Передвиньте карточки и назовите другой предмет.
Визуальные навыки		Процедура
12	Через 3 месяца Ксения будет соотносить как минимум 2 стимула по ассоциации для 20 и более объектов самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома. Например, для курицы подходит, цыпленок и яйцо-это будет 2 стимула для 1 объекта курица.	1.Привлеките внимание ребёнка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2.Положите перед ребёнком 3 изображения к которым нужно подобрать ассоциацию. 3.Назовите объект (например, курица, машина, свечка) 4.Предъявите ребенку изображение, ассоциативно связанное с объектом (например яйцо) 5.Дайте инструкцию «Куда подходит» 6. Проговорите ассоциацию «Яйцо подходит к курице» 7. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный, ребенок проговорил ассоциацию и положил верно, тогда предъявите поощрение. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 7.Дайте следующее изображение ассоциативно связанное с остальными объектами.
13	Через 3 месяца Ксения будет соотносить стимулы по характеристике для 50 и более характеристик, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами.	1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2.Положите перед ребенком 3 изображения предметов с разными характеристиками 3.Назовите объект и характеристику (например, птица с крыльями) 4.Предъявите ребенку изображение, такой же характеристики (например, самолет с крыльями) 5.Дайте инструкцию «Куда подходит» 6. Используйте запланированную подсказку. 7. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 8. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. Формы-5(круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный) Цвета-6(желтый, синий, зеленый, красный, оранжевый, коричневый) Размеры-10 (большой, маленький, толстый, тонкий, широкий, узкий, высокий, низкий, длинный, короткий) Материалы- 8 (деревянный, стеклянный, металлический, пластиковый, бумажный, резиновый, шерстяной, тканевый) Качества-15 (новый, старый, чистый, грязный, мокрый, сухой, дырявый, пятнистый, полосатый, колючий, гладкий, скользкий, шершавый, холодный, горячий) Части предметов-8 (с крыльями, с колесами, с рогами, с копытами, с хвостами, с ножками, с ручками, с кнопками)
Логика		Процедура
14	Через 3 месяца Ксения будет	1 этап- такой\не такой 1 стимул отличается по



	самостоятельно в 90 % случаев определять такой же, другой предмет в зависимости от заданного педагогом	признаку (цвет, форма, категория, характеристика, функция, местоположение) 1. Разложите 8 карточек схожих признаков (синий), среди которых 1 отличается (желтый) 2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 3. Возьмите одну из карточек(синий) 4. Дайте инструкцию «найди такой же», при необходимости окажите подсказку 5. Ребенок находит синий и дает его педагогу, похвалите ребенка и дайте подкрепление 6. Инструкции повторяются пока не останется на столе 3 карточки- 2 синих и 1 желтая 7. Дайте инструкцию «найди <u>НЕ</u> такой», при необходимости окажите подсказку 8. Ребенок находит желтый и дает его педагогу, похвалите ребенка и дайте подкрепление 9. Положите другие карточки и повторите шаги с 1 по 8 2 этап-<u>НЕ</u> (используйте карточки неидентичные по признаку или названию) 1 стимул отличается по признаку (цвет, форма, категория, характеристика, функция, местоположение) 1. Разложите 8 неидентичные по признаку карточек, например, морковь, капуста, огурец, яблоко, картофель, лук, помидор, баклажан 2. Возьмите одну из карточек(морковь) 3. Дайте инструкцию «найди такой же», при необходимости окажите подсказку 4. Ребенок находит овощи и дает его педагогу, похвалите ребенка и дайте подкрепление 5. Инструкции повторяются пока не останется на столе 3 карточки- 2 овоща и 1 фрукт 6. Дайте инструкцию «найди <u>НЕ</u> такой», при необходимости окажите подсказку 7. Ребенок находит <u>яблоко</u>(фрукт) и дает его педагогу, похвалите ребенка и дайте подкрепление 8. Положите другие карточки и повторите шаги с 1 по 8 3 этап -<u>НЕ</u> 2 стимула отличающихся по признаку (не синий и не красный) 1 этап-АБ без лишнего 1. На столе 2 стопки карточек с изображениями из логического ряда в произвольном порядке 2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 3. Положите перед ребенком последовательность изображений АБА 4. Проговорите это изображение (например, круг, квадрат, круг) 5. Дайте инструкцию «Продолжай»
15	Через 3 месяца Ксения будет продолжать нестандартную последовательность, содержащую, как минимум 3 типа объектов в присутствии лишнего, самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами, с одноклассниками в школе и дома. (С проговариванием).	



		6. Используйте запланированную подсказку 7. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 8. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 9. Дайте следующую последовательность 2 этап- АБВ без лишних 3 этап- ААВ, БАА, без лишних 4 этап- АБВВ, ВВАВ, ААВВ без лишних 5 этап- АБВГ без лишних 6 этап - АБВГ с лишними 7 этап - различные вариации с лишними
16	Через 3 месяца Ксения будет продолжать логическую последовательность, состоящую из 5 изображений, где каждое следующее связано между собой логической связью, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами (с проговариванием).	1 этап-без лишних 1. Разложите карточки с изображениями из логического ряда в произвольном порядке 2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво" 3. Положите перед ребенком карточку из последовательности 4. Проговорите это изображение (например, мышка взяла шарик) 5. Дайте инструкцию «Продолжай» 6. Используйте запланированную подсказку. 7. Если ответ правильный, предъявите поощрение. 8. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 9. Дайте следующую последовательность 2 этап-с 1 лишним 3 этап -различные вариации с лишними

Развитие памяти

Процедура

17	Через 3 месяца Ксения будет находить 10 нужных предметов в наборе из 5 по образцу, который показали 5 секунд назад, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. Обучение с проговариванием.	1 этап - из 3х 1. Разложите 3 предмета 2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 3. Назовите предметы (важно чтобы ребенок проговорил слово за педагогом) 4. Закройте крышечкой предметы. 5. Покажите идентичный предмет и назовите его «мяч» 6. Жестом топора повторите 3 раза это слово (важно чтобы ребенок проговорил слово за педагогом) 7. Ждите 5 секунд. Откройте крышку. 8. Используйте запланированную подсказку. 9. Если ответ правильный, ребенок показывает пальцем на верное изображение, тогда предъявите усилитель. 10. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель. 11. Замените набор и передвиньте карточки. Переход на 2 этап- когда ребенок различает показанный ранее предмет называя его в 90% случаев 2 этап - из 5
18	Через 3 месяца Ксения будет воспроизводить последовательность 5 предметов по памяти, который показали 5 секунд назад, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами. Обучение с проговариванием.	1 этап - из 3х 1. Разложите 3 предмета на стол и такой же набор в контейнере перед ребенком 2. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 3. Выкладывайте последовательность и