

ХАРАКТЕРИСТИКА
на ученика 2 класса Никитина Максима Николаевича
29.07.2017 г.р.

Диагноз: детский аутизм с интеллектуальным снижением, общие нарушения речи I уровня, гипердинамический синдром (выписной эпикриз 223д из медицинской карты стационарного больного ГКП на ПХВ «Целиноградская районная поликлиника» при управлении здравоохранении Акмолинской области от 19.07.2024 г.)

Общие сведения

Никитин Максим Николаевич обучается во 2 классе общеобразовательной школы села Караменды батыра Целиноградского района. Находится на сопровождении специалистов (дефектолога, логопеда). Родители выполняют рекомендации специалистов, заинтересованы в развитии ребёнка.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы

Поведение ребёнка нестабильное. В условиях класса Максим проявляет повышенную двигательную активность, импульсивность, не может длительно находиться на одном месте, что делает невозможным его участие в фронтальной и групповой работе. Отмечается быстрая истощаемость, эмоциональные всплески, трудности переключения.

В присутствии большого количества детей дезорганизуется, становится тревожным, проявляет нежелательные формы поведения (крик, уход от деятельности). Остро реагирует на громкие и резкие звуки (школьный звонок, шум, крики), может закрывать уши, проявлять протест и истерику. С трудом переносит смену привычного места, перемещения и скопление людей.

Эмоции выражает ограниченно: чаще через крик, жесты, мимику. Быстро истощается, склонен к вспышкам возбуждения. Успокаивается только при помощи взрослого.

Интеллектуальное развитие

Имеется интеллектуальное снижение. Усвоение учебного материала замедленное, понимание инструкций фрагментарное. Максим не способен самостоятельно включаться в задания и требует постоянного сопровождения взрослого. Материал усваивает только в индивидуальной форме, при пошаговой демонстрации и многократных повторениях.

Речевая сфера

Диагностированы общие нарушения речи I уровня. Речь практически несформирована. Активный словарь крайне ограничен, общение осуществляется преимущественно жестами, интонациями, отдельными словами. Обращённую речь понимает частично, только в простых бытовых ситуациях.

Бытовые навыки

- Максим умеет самостоятельно есть ложкой, пьёт из кружки, но требует напоминаний по правилам опрятности.

- Имеется выраженная **избирательность в еде**: предпочитает только хлебобулочные изделия и блюда с мясным фаршем, отказывается от большинства других продуктов. Попытки предложить новые виды пищи вызывают протест, иногда истерики.
- Навыки личной гигиены частично сформированы: умывается и пользуется полотенцем только по напоминанию.
- Контроль за опрятностью и гигиеной недостаточен, нуждается в постоянном сопровождении взрослых.
- Навыки пользования туалетом частично сформированы, требуется напоминание и помощь в контроле чистоты.

Навыки самообслуживания

- Одежду и обувь надевает с большой неохотой, чаще с помощью взрослого.
- Выраженные трудности с принятием новой одежды и обуви: ребёнок носит только определённые привычные вещи, категорически отказывается от новых предметов гардероба. В случае необходимости надеть куртку или непривычную обувь может проявлять сильное сопротивление вплоть до истерики.
- Пуговицы и застёжки самостоятельно не осваивает.
- Игрушки и предметы убирает после напоминания, самостоятельно не организует пространство.
- Навыки самостоятельной организации деятельности не сформированы.

Социальные навыки

- Взаимодействие со сверстниками отсутствует: не играет совместно, избегает контакта.
- Коммуникация ограничена: использует жесты, интонацию, отдельные слова. Развёрнутая речь не сформирована.
- Правила поведения в коллективе не усвоены.

Учебные навыки

- Работоспособность крайне низкая, внимание неустойчивое, удерживается только при индивидуальной работе.
- Инструкции понимает частично, выполняет при многократном повторении и наглядной демонстрации.
- Задания выполняет только при прямом руководстве взрослого.
- Способен к элементарным видам деятельности:
 - обведение и штриховка контуров;
 - раскладывание предметов по цвету и форме;
 - копирование простых изображений;
 - соединение картинок «по образцу»;
 - выполнение простых действий «дай», «возьми», «положи».
- Навыки чтения, письма и счёта практически не сформированы. Может соотнести отдельные цифры с количеством предметов (в пределах 10).
- Чтение букв и слов присутствует, затрудняется сопоставить прочитанное с изображением.
- Письмо ограничено рисованием линий и копированием печатных символов.

- Познавательная мотивация слабо выражена, проявляет интерес лишь к отдельным наглядным предметам или стереотипным действиям.

Игровая деятельность

- Игра носит стереотипный характер: вращает предметы, хлопает по ним, перекладывает, бросает.
- Сюжетно-ролевые игры отсутствуют.
- Удерживать игровое взаимодействие не способен.

Заключение

Никитин Максим Николаевич имеет частично сформированные бытовые и элементарные учебные навыки, выраженные трудности в речи, мышлении, саморегуляции, сенсорной сфере (избирательность в еде, отказ от новой одежды и обуви, острая реакция на громкие звуки, смену обстановки), а также значительные проблемы в социальном взаимодействии.

Самостоятельность ограничена: большинство действий выполняет только под контролем взрослого.

В октябре 2024 года (в 1 классе) Максим проходил ПМПК, ему было рекомендовано обучение по общеобразовательной программе. Однако в условиях массового класса он остро реагировал на учебный процесс, истерил, полностью дезорганизовывался и не справлялся с учебной программой.

В IV четверти 2024-2025 учебного года ребёнку было оформлено обучение на дому. В этих условиях появились первые положительные сдвиги: Максим стал более спокойным, начал выполнять элементарные задания при индивидуальном подходе, снизился уровень тревожности и протестного поведения. Нахождение в условиях класса вызывает у ребёнка дезорганизацию, тревожность, истерики и делает обучение невозможным.

Эффективным для него является **только индивидуальное обучение в домашних условиях**, где обеспечивается:

- спокойная обстановка без отвлекающих факторов;
- возможность постоянного сопровождения педагога;
- поэтапное, замедленное предъявление материала;
- коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей.

Таким образом, ребёнку показано **обучение на дому** по индивидуальному учебному плану с обязательным коррекционным сопровождением (логопед, дефектолог, психолог).

Дефектолог-логопед:

Сагнаева Ш.М.

Педагог-психолог:

Берикбай Ж.Б.

И.о.директора школы:

Едрес Ж.Ш.