Познание мира Дата: 13.01 Урок №33

Тема урока: Земледелие и животноводство

Цели: иметь представление учащихся о животноводстве и земледелии

Планируемые результаты: знать о том, что такое животноводство и земледелие и их особенностях; называть их виды; уметь объ­яснить взаимосвязь между ними.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Время | Приёмы | Примечания |
| Орг.  момент | Приветствие. Психологический настрой.  Зарядка. | *1* | Тренинг на взаимодействие |  |
| Актуализация | - Какой хлеб вы любите? Откуда пришел хлеб?  На карточках написаны профессии людей (селекционер, агроном, комбайнер, мукомол, пекарь, продавец). Две-три карточ­ки - пустые. Задача учащихся заключается в восстановлении пра­вильной последовательности действий в выращивании культурных растений и обеспечения хлебом населения. Пустые карточки пред­назначены для названий дополнительных профессии, которые могут появиться в ходе обсуждения учащимися задания.  2. Mind map. Учащиеся делятся на две группы и создают ассоциативную карту (mind map) на темы «Земледелие» (растения) и «Животноводство» (животные). | 5 | Мозговой штурм.  Игра «Восстанови цепочку»  Ассоциативная карта  Форматив. оценивание | *Текущий инструктаж*  Приложение 1 |
| Новая тема | **Работа над новым материалом.**  Работа с учебником. Учащиеся самостоятельно читают и заполняют таблицу в тетради.  **Проблемный вопрос:** Как организовать фермерское хозяй­ство?  **Физминутка** «На огороде» | *24* | *Презентация слайды*  *Работа с учебником.*  ИНСЕРТ  Формативное оценивание |  |
| Закрепление | **Работа в группах.**  Учащиеся делятся на группы из 3-4 человек. Их задача состоит в разработке небольшого бизнес-плана по развитию сельского хо­зяйства. Группы создают план фермерского хозяйства.  - Чем будет заниматься фермерское хозяйство? Почему?  *-* Как будет называться хозяйство?  - Что потребуется для организации бизнеса (помещение, транспорт, оборудование и т.д.)?  - Кого нужно нанять? Сколько работников в целом будут рабо­тать?  - Какие трудности могут возникнуть в работе?  **Презентация проектов**  Группы презентуют свои проекты и отвечают на вопросы одно­классников и учителя. |  | работа в группах  Иллюстрации  Презентация проекта | *Текущий инструктаж*  Приложение 2 |
| Итоги | Учащиеся по очереди встают и гово­рят о том, что они узнали на уроке. Учащиеся не должны говорить одновременно и более одного предложения. |  | Игра «Горячий попкорн». |  |
| Рефлексия | Мне удалось сегодня ... Меня удивило ...  В следующий раз я буду... Я могу похвалить себя за ... | *2* | «Продолжи» | Приложение 3 |
| Д/З | Пересказ. Узнать у взрослых, какие сельскохозяйственные растения выращивают в твоей местности? | *1* | Творческое задание |  |
| Итог | Оценивание по критериям работы учащихся на уроке | *2* | Суммативное оцен. |  |

Проверено: